Принята

На педагогическом совете

«1» сентября 2017г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ № 140

О.Н. Секерина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**МАДОУ Г. ХАБАРОВСКА**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №140»**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ (ЗПР)**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала: учитель-дефектолог

Трескова Е.Ю.

г. Хабаровск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Целевой раздел** |
| 1 | Пояснительная записка |
| 1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения. |
| 1.2. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) |
| 1.3. Организация коррекционно - образовательного процесса |
| 2 | Характеристика возрастных особенностей детей с ОВЗ (ЗПР) |
| 3 | Планируемые результаты коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОВЗ (ЗПР) |
|  | **Содержательный раздел** |
| 1 | Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей с ЗПР (5-6лет) |
| 2 | Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей с ЗПР (6-7лет) |
| 3 | Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР (5-6лет) |
| 4 | Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР (6-7лет) |
| 5 | Содержание коррекционной работы по фонематике для детей с ЗПР (5-6лет) |
| 6 | Содержание коррекционной работы по фонематике для детей с ЗПР (6-7лет) |
| 7 | Содержание коррекционной работы по развитию речи для детей с ЗПР (5-6лет). |
| 8 | Содержание коррекционной работы по развитию речи для детей с ЗПР (6-7лет) |
| 9 | Содержание коррекционной работы по развитию  психических процессов детей с задержкой психического развития. |
| 10 | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ |
| 10.1. Учебный план ДОУ № 140 на 2017 – 2018 г.г. |
| 10.2.Перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2017-2018 уч. год (средняя группа) |
| 10.3. Перспективный план коррекционно-развивающей работы  на 2017-2018 уч. год (старшая группа) |
| 10.4. Приложение 1 «Календарно-тематический план (старший возраст) |
| 10.5. Приложение 2 «Календарно-тематический план (подготовительный возраст) |
| 10.6 Планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| 10.7. Примерное перспективное планирование развивающих игр  В.В. Воскобовича для детей 5 – 7 лет на учебный год |
| 11 | Формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми |
| 12 | Мониторинговое исследование детей с ОВЗ |
| 12.1 Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы детьми с ОВЗ (ЗПР) |
| 12.2 Формы мониторинга  достижения детьми планируемых результатов освоения Программы |
| 13 | Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОО, с семьей, с социумом |
| 13.1. Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОО |
| 13.2 Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями и специалистами ДОО |
| 13.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями  воспитанников. |
|  | Организационный |
| 1 | Материально-техническое и методическое обеспечение программы   * 1. Паспорт кабинета учителя-дефектолога |
| 2 | Циклограмма рабочей недели учителя – дефектолога |
| 3 | Расписание коррекционно - развивающей работы с детьми |

.

**I Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети,  имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания**.**

Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Декларация прав ребенка;
* Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009 г.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко).

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ и технологий:

* Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«**Детство» В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной.
* В соответствии с введением Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста
* Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР, С.Г. Шевченко.
* Методические разработки «Коррекционно-развивающего обучения» И. А. Морозовой, М. А. Пушкарёвой.
* Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ (ЗПР) от 6 до 7 лет МАДОУ г. Хабаровска «Детского сада комбинированного вида №140».

**1.1 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту,

ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Основная цель рабочей программы** – Повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального; выравнивание речевого развития; обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** восполнить пробелы предшествующего развития, способствовать дальнейшему накоплению умений и навыков; создать детям возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического, физического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка; стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, продуктивной).

**Коррекционные:** осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; провести профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически и фонетически правильной речью; формировать готовность к обучению в школе.

**Воспитательные:** формировать моральные, этические, нравственно-эстетические качества личности во всех видах деятельности.

**1.2. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1.Принцип единства диагностики и коррекции - определения методов коррекции с учётом диагностических данных.

2. Принцип компенсации – опора на сохранные более развитые психические процессы.

3. Принцип системности коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

4. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех

задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

5. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений

должно носить медико-психолого-педагогический характер. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха

коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы

динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет

сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

6. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность

обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с

санитарно-гигиеническими , возрастными нормами и особенностями развития детей с ОВЗ.

7. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает

такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая

связь, последующие задания опираются на предыдущие.

В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, и других специалистов ДОО, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

**1.3. Организация коррекционно - образовательного процесса**

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности.

Коррекционно – развивающий процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционно - развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение коррекционно - образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции об­разовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей с ОВЗ появ­ляются многочисленные возможности для практики, экспериментирова­ния, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позво­ляет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в груп­пе, и уголках развития.

К Программе прилагается комплексно-темати­ческое планирование (приложение 3), которое следует рассматривать как примерное. Учителя – дефектологи для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей воспитанников с ОВЗ вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

В соответствии СанПином продолжительность непосредственно-образовательной деятельности детей:

6 - 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Количество академических часов в неделю, реализующая коррекционно-образовательные задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

**2. Характеристика возрастных особенностей детей с ОВЗ (ЗПР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Нервно психическое развитие детей | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 - 7 лет** |
| 1 | Моторика | При ходьбе опускают голову, движения рук и ног недостаточно координированы При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, пытаются ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. | В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.  Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. | Выполнение мелких движений затруднено. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. |
| 2 | Мелкая моторика | Движения пальцев рук слабо координированы особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов. Предпочитют строительные игры, но в процессе конструирования движения рук некоординированы. Удерживают карандаш и проводят линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений | Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм | Наблюдается скованность, нежелание, боязнь работать с предметами, преобладает чувство неуверенности |
| 3 | Сенсорно-перцептивная деятельность | Знают названия цветов, правильно их дифференциру-ют но недостаточно используют их в процессе рисования и конструировании (часто используют 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентирово-чной основы деятельности. Могут правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности | В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывают существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается цецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля | В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности |
| 4 | Интеллектуаль-ная деятельность | Порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи | Могут считать, испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне овладевают операциями сложения и вычитания, деления предметов. Не знают времен года, дней недели, но родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщают методом исключения из 4х предметов, но дают нечеткие ответы Составляют последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. Затруднен пересказ в связи с ограниченным словарным запасом, и недоразвитием лексико-грамматического строя языка | Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключаются на один признак, иногда соскальзывают на форму или цвет объектов. При обобщении методом искл. ориентируются на существенный признак предмета, но ответы нечеткие. Составляют последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, затрудняются в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, путают похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс чтения форм. медленней |
| 5 | Игровая деятельность | В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитают подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игр небольшая, часто отвлекаются на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки (например, башни, дорожки) отличаются однообразием. В процессе конструирования не выделяют форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки | Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Предпочитают индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляют активности и самостоятельности в групповых играх | Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитают любимые игры. Склонны к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность |
| 6 | Навыки самообслуживания | Навыки самостоятельности могут быть сформированы. Однако выполнение отдельных действий (застегивание пуговиц, завязывание шнурков и пр.) остается недоступным в течение длительного времени В целом правильно пользуются предметами домашнего обихода, но не проявляют инициативы для соблюдения порядка. | Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одеваются, умываются, едят. В некоторых случаях, наоборот, стараются все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляют инициативы к самообслуживанию | Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одеваются, умываются, едят). Однако при выполнении поручений не проявляют инициативы, самостоятельности склонны к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики |
| 7 | Эмоционально – волевая сфера, поведение | Могут подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеют правилами взаимоотношений с окружающими,  могут проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность | Могут проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева,  громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад | В оценках окружающих ориентируются на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживают склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям.  В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. |

**Оценка индивидуального развития психических процессов**

**детей с ОВЗ (ЗПР)**

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по

адаптированной для детей дошкольного возраста тестовой методики Т.А. Фотековой, модификации метода Пьерона – Рузера «Выявление уровня развития внимания у дошкольников», методике Л.С. Цветковой «Нейропсихологическая диагностика детей» (приложение 3).

**Характеристика контингента детей МАДОУ №140 в группе №8**

На начало 2017-2018учебного года по заключению ПМПК в группу для детей с ОВЗ (ЗПР) зачислено 12 детей с 6 до 7 лет.

94 % (11 детей) – ЗПР органического генеза

6 % (1 ребенок ) – ДЦП, ЗПР органического генеза .

**3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР)**

**Дети с задержкой психического развития**

- у ребенка имеется достаточно знаний и представлений об окружающем мире;

- у ребенка сформированы необходимые навыки умственных операций;

-у ребенка развита связная речь, владеет основами грамматического строя речи и элементами монологической речи;

- у ребенка проявляется познавательная активность соответствующих интересов и мотивации;

- у ребенка сформирована регуляция поведения, коммуникативной, игровой, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы моральные, этические качества личности.

**3.1 Планируемые результаты коррекционной работы с детьми 6--7лет с ОВЗ (ЗПР)**

**«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи »**

* Называть времена года, отмечать их особенности.
* Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
* Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
* Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд че­ловека в быту.
* Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
* Знать название родного города, его достопримечательности
* Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору карти­нок; последовательно, пересказывать не­большие литературные произведения.

**«Развитие элементарных математических представлений»**

Дети должны знать:

* состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

* читать и записывать числа до 10',
* уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
* пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >,<, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

**«Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»**

Дети должны знать:

* Узнавать и отличать гласные звуки от согласных;
* Слышать и выделять звук из состава слова;
* Придумывать слова на заданный звук;
* Проводить фонематический анализ слов;

Дети должны уметь:

* Правильно и точно произносить все звуки родного языка;
* Составлять условно-графическую схему предложения, считать слова в предложении, выделять 1, 3, 5 слово;
* Проводить фонематический анализ слов;
* Определять место звука в слове, придумывать слово на заданный звук;
* Считать количество звуков в словах;
* Соотносить звук с буквой;
* Согласовывать слова в предложении по числам и падежам;
* Сливать звуки в слоги, а слоги в слова;
* Правильно согласовывать слова в предложении

**II Содержательный раздел**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу коррекционно - развивающего обучения, целью которого является коррекция психических процессов ребенка и вторичных отклонений, обеспечивает единство воспитательных, коррекционно - развивающих и обучающих целей и задач.

Коррекционно - образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

**1. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР**

**1.1. Ознакомление с природой**

* Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
* Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлени­ями (сезон — растительность — труд людей).
* Показать взаимодействие живой и неживой природы.
* Закреплять представления о растениях: деревьях, кус­тарниках, цветах.
* Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
* Знакомить детей с животными различных климатических зон.

**1.2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.
* Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
* Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно назы­вать их.
* Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

**1.3. Ознакомление с жизнью и трудом людей**

* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
* Расширять представления детей о людях разных профессий, о важ­ности и значимости их труда.

**1.4. Развитие связной речи**

* Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
* Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной карти­ны, составлять рассказ по картинкам

**2. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР**

**2.1. Действия с группами предметов**

* Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
* Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
* Сравнение групп предметов методом взаимно-однознач­ного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
* Понятия: столько же, равно, одинако­во, больше, меньше, один, пара.
* Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

**2.2. Размер предметов**

* Понятия: большой — маленький, больше — меньше, оди­наковые по размеру, самый маленький (большой); высо­кий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — коро­че, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); тол­стый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличаю­щихся одним или несколькими параметрами.
* Способы сравнения: приложение, наложение.
* Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение пра­вильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
* Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружаю­щих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

**2.3. Цвет предметов**

* Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств пред­мета.
* Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
* Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выяв­лять закономерность в изменении цвета.

**2.4. Геометрические фигуры**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

**2.5.Количество и счет**

* Счет предметов в различном направлении и простран­ственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к по­следнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направле­ния счета, от расположения в пространстве.
* Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с на­зыванием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
* Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Со­отнесение цифры, числа и количества.
* Число 0 и его обозначение.
* Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение по­следовательности чисел в прямом и обратном порядке, на­чиная с любого числа. Называние пропущенного числа, со­седних чисел, пре­дыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
* Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практи­ческих действий с предметами.
* Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
* Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведе­ние последовательности чисел в прямом и обратном поряд­ке, начиная с любого числа.
* Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
* Сложение и вычитание в пределах 10.Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифме­тическим действиям.
* Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись ре­шения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

**2.6.Пространственные и временные понятия**

* Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
* Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
* Уме­ние ориентироваться в тетради, альбоме.
* Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
* Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
* Неделя, дни недели, их последовательность.
* Знакомство с названием те­кущего месяца.

**3.Содержание коррекционной работы по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ЗПР**

* Гласные звуки и буквы: А, У, И, О, Ы,
* Согласные звуки и буквы: Т, Ть, П, Пь, Н, Нь, М, Мь, К; В, Вь, С, Сь, Л, Ль, Р, Рь, Г, Гь, Ш, Б, Бь, Д, Дь, Ч, Ж, Ф, Фь, Ц, Щ, З, Зь, Х, Хь.
* Звуковой анализ односложных и двусложных слов с опорой на картинки;
* Различение твёрдых и мягких звуков;
* Дифференцировать пары твёрдых и мягких звуков; парные звуки по глухости - звонкости;
* Последовательное выделение звуков в словах без стечения согласных и со стечением согласных;
* Познакомить с понятием «ударение», учить определять ударный звук в словах;
* Развивать фонематическое восприятие;
* Активно пользоваться моделями словоизменения, словообразования;
* Составлять условно-графические схемы простых и распространённых предложений;
* Закреплять умение делить слова на слоги;
* Придумывать слова на заданный звук;
* Определять место звука в словах;
* Обозначать звуки фишками, проводить фонематический анализ слов;
* Писать звуковые диктанты.
* Дифференцировать парные согласные звуки;
* Правильно согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях.

**4.**  **Содержание коррекционной работы по развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР.**

* Излагать связно, последовательно, полно, без искажения, пропусков, повторов;
* Совершенствовать эмоциональную диалогическую и монологическую формы речи.
* Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.
* Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
* Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием по плану-схеме. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
* Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку).
* Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылички и загадки.
* Использовать смысловые ударения, паузы, художественные средства.
* Пользоваться простыми распространёнными предложениями, предложениями с однородными членами с сочинением и подчинением.

**5. Содержание коррекционной работы по развитию психических процессов детей с задержкой психического развития.**

**Коррекция внимания**

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).

4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены

вниманием ребенка одновременно).

6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).

8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

**Коррекция памяти**

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать прочность запоминания.

5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность

формулировок, умение давать полный ответ).

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно –

следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

**Коррекция ощущений и восприятия**

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь

знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно –

двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического

восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

**Коррекция речи**

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Совершенствовать просодическую сторону речи.

6. Расширять пассивный и активный словарь.

7. Совершенствовать грамматический строй речи.

8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

9. Формировать диалогическую речь.

10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

**Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,

систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.

9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)

10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

**Коррекция эмоционально – волевой сферы**

1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.

4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.

5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.

6. Развивать критичность.

7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.

8. Вырабатывать положительные привычки поведения.

9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

**Коррекционная ритмика (Логоритмика)**

Развивать и корректировать основные виды движений, серии движений, музыкально - ритмических движений;

Развивать и корректировать психические функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики;

Развивать способности ориентироваться в пространстве;

развивать эмоционально-волевую сферу и компоненты личности через:

* Нормализацию мышечного тонуса, осанки, координации движений;
* Формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятие ритмического рисунка, динамики;
* Координацию речи с движением;
* Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения);
* Развитие всех видов памяти (зрительной, моторной, слуховой);
* Развитие оптико-пространственной ориентировки, понимание вербальной инструкции;
* Формирование способности к пониманию различных эмоциональных состояний на основе восприятия невербальных стимулов (мимика, пластика и т.д);

**6. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

**6.1. Учебный план ДОУ № 140 на 2017 – 2018 г.г.**

Коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) на основе программы

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

и методического обеспечения «КРО» И.А.Морозовой, М.А. Пушкаревой

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Инвариативная  (обязательная часть) | Виды НОД | Средняя группа 4-5 лет | | Старшая группа 5-6 лет | Подготов группа 6-7 лет |
|  |  | Количество часов в неделю | | | | |
| 1.1 | **Познавательное направление с осуществлением коррекционной направленности** |  | | **2** | **4** | **5** |
|  | ФЭМП | | 1 | 2 | 3 |
| ООМ (предметное окружение), экология | | 1 | 2 | 2 |
| 1.2 | **Развитие речи направление с осуществлением коррекционной направленности** |  | | **1** | **1** | **2** |
|  | Развитие речи  *через интеграцию: «Ознакомление с окружающем миром»* | |  |  |  |
| Обучение грамоте | | - | - | 2 |
| Фонематика | | 1 | 1 | - |
| Чтение художественной литературы  *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов* | | - | - | - |
| 1.3 | Социально –коммуникативное направление с осуществлением коррекционной направленности |  | | **1** | **1,5** | **1,5** |
|  | Социализация | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Труд | | - | 0,5 | 0,5 |
| Безопасность | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | **Художественно – эстетическое направление развития** |  | | **4** | **4** | **4,5** |
|  | Музыкальное | | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | | 1 | 1 | 1,5 |
| Лепка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 | Физическое  направление |  | | **3** | **3** | **3** |
|  | Здоровье  *Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах* | | - | - | - |
|  | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** |  | | **11** | **13,5** | **16** |
| 2 | **Вариативная часть (модульная)** |  | | **1** | **1,5** | **1** |
| 2.1 | **Факультативные занятия (кружки, студии, компьютерные игры)** | Кружки, студии, компьютерные игры | | 1 | 1,5 | 1 |
|  | **Всего** |  | | **12** | **15** | **17** |

Учебный год - 32 недель

**6.2.** **Перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2016-2017уч. год (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | | **Ознакомление с окружающим и развитие речи** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Развитие речевого (фонематического) восприятия** | |
| Сентябрь 1-2  неделя 1.09-16.09 | Диагностика | | | | | |
| 3 неделя  19.09-23.09 | Осень | 1.Начало осени  2.Наш детский сад | | 1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1.  2.Геометрическая фигура-круг. | | Звук и буква А |
| 4 неделя  26.09-30.09 | 1.Деревья, кустарники осенью.  2.Грибы. | 1.Деревья, кустарники осенью.  2.Грибы. | | 1.Сравнение предметов  2.Понятия «сверху», «снизу» | | Звук и буква А |
| Октябрь  1 неделя  3.10-7.10 | Овощи | 1.Овощи  2.Овощи | | 1.Знакомство с образованием и составом числа  2.Признаки предметов. | | Звук и буква И |
| 2 неделя  10.10-14.10 | 1.Фрукты  2.Цветы осенью. | 1.Фрукты  2.Цветы осенью | | 1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»  2.Понятия «спереди», «сзади»,«перед», «между», «за» | | Звук и буква О |
| 3 неделя  17.10-21.10 | 1.Овощи, фрукты  2. Овощи, фрукты, ягоды. | 1.Овощи, фрукты  2. Овощи, фрукты, ягоды. | | 1.Закрепление понятий «больше-меньше»  2.Сравнение предметов по одному и двум признакам | | Звук и буква О |
| 4 неделя  24.10-28.10 | 1. Ягоды  2.Середина осени | 1. Ягоды  2.Середина осени | | 1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.  2.Понятия «правое», «левое». | | Звуки и буквы А,О |
| Ноябрь  1 неделя  31.10-4.11 | 1.Бытовые приборы  2.Игрушки | 1.Бытовые приборы  2.Игрушки | | 1.Образование числа 3  2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько». | | Звук и буква Ы |
| 2 неделя  7.11-11.11 | 1.Столовая, кухонная посуда  2.Чайная посуда | 1.Столовая, кухонная посуда  2.Чайная посуда | | 1.Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.  2.Геометрическая фигура квадрат | | Звуки и буквы Ы, А,О. Предлоги за, перед. |
| 3 неделя  14.11-18.11 | Мебель | 1.Мебель  2.Цвет предметов (по теме мебель) | | 1.Понятия «длинный», «короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»  2.Понятия «далеко»-«близко», «около», «рядом» | | Звук и буква У |
| 4 неделя  21.11-25.11 | 1.Домашняя птица  2.Поздняя осень | 1.Домашняя птица  2.Поздняя осень | | 1.Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.  2.Понятия «больше», «меньше» | | Звук и буква У |
| 5 неделя  28.11-2.12 | 1.Домашние животные  2.Признаки осени | 1.Домашние животные  2.Признаки осени | | 1.Понятия «длинный» -«короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»  2.Понятия «внутри», «снаружи» | | Звуки и буквы О, У |
| Декабрь  1 неделя  5.12- 9.12 | 1.Зима  2.Декабрь-первый месяц зимы | 1.Зима  2.Декабрь-первый месяц зимы | | 1.Цифра 0.  2.Знакомство с тетрадью в клетку. | | Звук и буква М |
| 2 неделя  12.12-16.12 | Дикие животные | 1.Дикие животные  2.Геометрические фигуры | | 1.Составление числа 4 разными способами  2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» | | Звуки и буквы А, О, У, Ы |
| 3 неделя  19.12-23.12 | Зимующие птицы | 1.Зимующие птицы  2.Цвет предметов | | 1.Повторение образования и состава числа 4  2.Геометрическая фигура треугольник | | Звук и буква В |
| 4 неделя  26.12-30.12 | 1.Новый год  2.Зимние забавы | 1.Новый год  2.Зимние забавы | | 1.Закрепление понятий «больше», «меньше»  2.Уравнивание групп предметов | | Звук и буква М. Предлоги «на, над, под». |
| Январь 1  2,3неделя  11.01-20.01 | Праздники  Диагностика | | | | | |
| 4 неделя  23.01-27.01 | Транспорт | 1.Водный и воздушный транспорт  2.Наземный транспорт | | 1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5  2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | | Звук и буква М. Предлог «между» |
| Февраль  1 неделя  31.01-3.02 | 1.Одежда  2.Головные уборы | 1.Одежда  2.Головные уборы | | 1.Порядковый счёт до 5  2.Понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине» | | Звук и буква Н. |
| 2 неделя  6.02-10.02 | 1.Обувь  2.Характерные признаки зимы | 1.Обувь  2.Характерные признаки зимы | | 1.Практическое знакомство с составом числа 5  2.Понятие «пара» | | Звук и буква Н. Предлоги «на, за, перед, после, между» |
| 3 неделя  13.02-17.02 | 1.Дикие и домашние животные  2.Февраль последний месяц зимы. | 1.Дикие и домашние животные  2.Февраль последний месяц зимы. | | 1.Числовой ряд до 6, образование числа 6  2.Части суток , их последовательность | | Звук и буква К. |
| 4 неделя  20.02-24.02 | День защитников отечества | 1.День защитников отечества  2.Форма предметов | | 1.Образование числа 7  2.Сравнение множеств | | Различение твёрдых и мягких согласных звуков  м-мь, н-нь, в-вь. |
| Март  1 неделя  27.02 - 3.03 | 1.Весна  2.Признаки весны | 1.Весна  2.Признаки весны | | 1.Образование числа 8  2.Равенство и неравенство (+1,-1) сравнение количества | | Звук и буква К. |
| 2 неделя  6.03-10.03 | 1.Восьмое марта  2.Март-первый месяц весны | 1.Восьмое марта  2.Март-первый месяц весны | | 1.Числовой ряд до 8  2.Образование числа 9 | | Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. |
| 3 неделя  13.03-17.03 | Перелётные птицы | 1.Возвращение перелётных птиц  2.Цвет, форма, величина предметов | | 1.Сравнение множеств  2.Числовой ряд до 9 | | Повторение изученных звуков и букв. |
| 4 неделя  20.03-24.03 | Мой дом | 1.Мой дом  2.Пространственное положение геометрических фигур | | 1.Образование числа 10  2.Отсчёт, выделение количества больше названного на 1 | | Звук и буква С. |
| 5 неделя  27.03-31.03 | Комнатные растения | 1.Комнатные растения  2.Цвет предметов | | 1.Круг, треугольник, квадрат  2.Сравнение множеств | | Звук и буква П. |
| Апрель  1 неделя  3.04-7.04 | Насекомые | 1.Насекомые  2. Насекомые | | 1.Соотнесение числа и количества  2.Повторение | | Звук и буква П. |
| Апрель  2 неделя  10.04-14.04 | 1.Весна  2.Как выращивают хлеб | 1.Весна  2.Как выращивают хлеб | | Повторение  1.Образование числа 10  2.Отсчёт, выделение количества больше названного на 1 | | Повторение изученных звуков и букв. |
| 3-4неделя  17.04-21.04  24.04-28.04 | Диагностика | | | | | |
| Май  1 неделя  1.05-5.05 | 1.День победы  2.Семья | | 1.День победы  2.Семья | 1.Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1  2.Повторение состава чисел 2 и 3 | Повторение изученных звуков и букв. | |
| 2 неделя  8.05-12.05 | 1.Весенние цветы  2.Российская Федерация. Москва | | 1.Весенние цветы  2.Российская Федерация. Москва | 1.Повторение состава числа 4,5  2.Повторение состава числа 6 | Предлоги «в, на, за, над, под, перед». | |
| 3 неделя  15.05-19.05 | 1.Май-последний месяц весны  2.Лето | | 1.Май-последний месяц весны  2.Лето | 1.Повторение состава числа 7  2.Повторение состава числа 8 | Повторение изученных звуков и букв. | |
| 4 неделя  22.05-26.05  29.05 - 31.05 | Мой город | | 1.Мой город  2.Правила дорожного движения | 1.Повторение состава числа 9  2.Повторение состава числа 10 | Обобщающее занятие | |

**6.3. Перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2016-2017 уч. год (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Окр.Мир** | | **Обучение грамоте** | | **Математика** | |
| 1-2 неделя сентября  01.09-16.09 | **Диагностика** | | | | | |
| Сентябрь  3-я неделя  19.09-23.09 | Начало осени | А, О, У, Ы | | | | Выделение лишнего признака по цвету |
| Наш детский сад, наша группа. | Звуки М, МЬ, Н, НЬ | | | | Количественные отношения: один, много, столько же |
| Числа от 1 до 10 |
| Сентябрь  4-я неделя  26.09–30.09 | Деревья и кустарники | Звук и буква И | | | | Понятие большой маленький |
| Изменения в жизни растений и животных осенью с.23 | Звук В, Вь, П, Пь | | | | Образование числа 2 |
| Числа от 1 до 10 |
| Октябрь  1-я неделя  3.10 - 7.10) | Растения огорода | Звук С, Сь буква С | | | | Образование числа 2 |
| Цвет предметов «овощи»  (красный, синий, жёлтый) | Звук С, Сь буква С | | | | Цифра число и количество в пределах 10 |
| Анализ и сравнение совокупности предметов |
| Октябрь  2-я неделя  10.10-14.10 | Деревья и кустарники сада | Звук С, Сь буква С | | | | Образование числа 3 |
| Цвет предметов (красный,синий,жёлтый) «фрукты» | Звук Л, Ль буква Ль | | | | Цифра число и количество в пределах 10 |
| Геометрические фигуры |
| Октябрь  3-я неделя  17.10-21.10 | Фрукты, овощи, ягоды | Звук Л, Ль буква Ль | | | | Количество и счёт |
| Цвет предметов «ягоды» (жёлтый, красный, оранжевый) | Звуковой анализ двусложных слов | | | | Состав числа 2 |
| Повторение |
| Октябрь  4-я неделя  24.10-28.10 | Ягоды | Различение тв. и м. зв.Л-Ль, П-Пь, С,Сь | | | | Количество и счёт |
| Середина осени | Повторение | | | | Образование числа 4  Геометрические фигуры |
| Ноябрь  1-я неделя  31.10-4.11 | Бытовые приборы и инструменты | Звуки Т, Ть буква Т | | | | Состав числа 4 |
| Игрушки | Повторение | | | | Состав числа 4 |
| Образование числа 5 |
| Ноябрь  2-я неделя  7.11-11.11 | Посуда | Звуки Р, Рь | | | | Состав числа 5 |
| Цвет предметов (жёлтый, красный, оранжевый) «посуда» | Звуки Р, Рь | | | | Состав числа 5 |
| Образование числа 6 |
| Ноябрь  3-я неделя  14.11-18.11 | Мебель | Звуковой диктант | | | | Сложение |
| Цвет предметов «Мебель»  (жёлтый, синий, зелёный) | Звуки Г,Гь Буква Г | | | | Образование числа 6 |
| Состав числа 6 |
| Ноябрь  4-я неделя  (21.11-25.11) | Домашние птицы | Дифференциация звуков Г,К | | | | Сложение |
| Цвет предметов  (фиолетовый, синий, красный) «Домашние птицы» | Звук и буква Ш | | | | Состав числа 6 |
| Образование числа 7 |
| Ноябрь  5-я неделя  28.11-2.12 | Домашние животные | Звук и буква Ш дифференциация С,Ш | | | | Состав числа |
| Поздняя осень | Повторение изученных букв | | | | Состав числа 7 |
| Вычитание |
| Декабрь  1-я неделя  5.12-9.12 | Хвойные и лиственные деревья зимой | Звуки Б,Бь и буква Б | | | | Состав числа |
| Сравнение предметов по величине | Ударение | | | | Вычитание |
| Образование числа 8 |
| Декабрь  2-я неделя  12.19-16.12 | Дикие животные | Звуковой диктант | | | | Состав числа 7 |
| Повторение пройденного материала | Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных | | | | Сложение и вычитание |
| Состав числа 8 |
| Декабрь  3-я неделя  19.12-23.12 | Зимующие птицы | Дифференциация Б,П | | | | Состав числа 7 |
| Цвет предметов  (чёрный, белый, коричневый)  «Зимующие птицы» | Звуковой диктант | | | | Сложение и вычитание |
| Образование числа 9 |
| Декабрь  4-я неделя  26.12-30.12 | Новый год | Звуки Д, Дь.  Буква Д | | | | Состав числа |
| Зима | Звуки Д, Дь.  Буква Д | | | | Вычитание в пределах 10 |
| Состав числа 9 |
| Январь1,  2,3-я неделя  11.01-20.01 | Праздники  Диагностика | | | | | |
| Январь  4 - я неделя  23.01-27.01 | Водный и воздушный транспорт | Звуки Д,Дь дифференциация | | Состав числа 8  С.121 | | |
| Наземный транспорт | Звуковой анализ слов | | Вычитание в пределах 10 | | |
| Образование числа 10 | | |
| Февраль  1-я неделя  31.01-3.02 | Одежда | Звук Ч буква Ч | | Состав числа 8с126 | | |
| Цвет предметов (все цвета) «головные уборы» | Звук Ж буква Ж | | Арифметические задачи | | |
| Порядковый счет в пределах 10 | | |
| Февраль  2-я неделя  6.02-10.02 | Обувь | Звук и буква Ж Буквы  (А, О, У, И, Ы) | | Состав числа | | |
| Сравнение предметов по величине | Дифференциация Ш, Ж. | | Решение задач | | |
| Порядковый счёт | | |
| Февраль  3-я неделя  13.02-17.02 | Классификация  Дикие домашние животные,птицы,рыбы,насекомые | Дифференциация Ш, Ж | | Состав числа 9 | | |
| Условия жизни диких животных | Звуки Ф,Фь  Буква Ф | | Решение задач | | |
| Количество и счёт | | |
| Февраль  4-я неделя  20.02-24.02 | День Защитника Отечества | Звуковой диктант | | Состав числа 10 | | |
| Геометрические фигуры | Дифференциация Ф, В. Вь, Фь. | | Решение задач | | |
| Равенство и не равенство, совокупностей предметов | | |
| Март  1-я неделя  27.02-03.03 | Весна | Звуковой анализ слов | | Состав числа 10 | | |
| Машины облегчающие труд людей | Звуковой диктант | | Решение задач | | |
| Состав числа 10 | | |
| Март  2-я неделя  6.03-10.03 | 8 марта | Звук Ц буква Ц | | Решение задач | | |
| Работники дет. сада | Дифференциация  Ц, Чь | | Количество предметов | | |
| Состав числа 10 | | |
| Март  3-я неделя  13.03-17.03 | Перелётные птицы | Звук и буква Щ | | Цвет, форма, размер предметов с.168 | | |
| Форма предметов | Звук и буква Щ | | Решение задач с172 | | |
| Состав числа 10 с170 | | |
| Март  4-я неделя  20.03-24.03 | Наш дом | Дифференциация звуков Ш, Щ | | Решение задач | | |
| Строительные профессии | Дифференциация звуков Ш, Щ | | Сравнение предметов по высоте | | |
| Решение задач | | |
| Март  5-я неделя  27.03-31.03 | Комнатные растения | Звуки З, Зь. Буква З | | Цвет, форма, размер предмета | | |
| Основные весенние признаки | Звуки З, Зь. Буква З | | Пространственные и временные понятия | | |
| Сравнение предметов по длине | | |
| Апрель  1-я неделя  06.04-10.04 | Насекомые | Дифференциация звуков З, С. З, Сь | | Сутки | | |
| Повторение пройденного материала | Дифференциация звуков З, С. З, Сь | | Решение задач | | |
| Сравнение предметов по длине | | |
| Апрель  2-я неделя  10.04-14.05 | Признаки весны | Звук Ц буква Ц | | Решение задач | | |
| Как выращивают хлеб | Дифференциация  Ц, Чь | | Решение задач | | |
| Состав числа 10 | | |
| Апрель  3,4 -я неделя  17.04-28.04 | Диагностика | | | | | |
| Май  1-я неделя  1.05-5.05 | День победы | | Дифференциация Щ, Ч | | Геометрические фигуры | |
| Семья | | Звуковой диктант | | Пространственные временные понятия | |
| Сравнение предметов по ширине | |
| Май  2-я неделя  8.05-12.05 | Садовые цветы | | Дифференциация С, Щ. | | Пространственные и временные понятия | |
| Москва столица России | | Звуки Х, Хь.  Буква Х | | Составление задач | |
| Размер предметов | |
| Май  3-я неделя  15.05-19.05 | Общественные здания | | Звуки Х, Хь.  Буква Х | | Сравнение предметов по толщине | |
| Признаки лета | | Звуковой диктант | | Решение задач | |
| Сравнение предметов по толщине | |
| Май  4-я неделя  22.05-26.05  29.05 - 31.05 | Мой город | | Буквы Е, Ё | | Размер предметов | |
| Правила дорожного движения | | Буквы Я, Ю. | | Решение задач | |
| Повторение | |

**6.4. Приложение 1: Календарно-тематический план**  (старшая группа)

**6.5. Приложение 2: Календарно-тематический план**  (подготовительная группа)

**6.6. Планирование коррекционно-развивающей деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция Образовательных областей** | **Разделы непрерывной образовательной деятельности** | **Старшая**  **группа** | | **Подготовительная**  **группа** | Развитие ВПФ |
| **Инвариативная часть** | | | | |  |
| Познавательное , Речевое развитие.  Физическое  развитие.  Социально –  коммуникативное  развитие. | Ознакомление с окружающим миром; | | 2 | 2 | Развитие внимания  Развитие  пространственного  восприятия  Развитие слуховой  и зрительной  памяти  Развитие  графических  навыков  Развитие наглядно-образного и  логического  мышления и т.д. |
| Развитие элементарных математических представлений; | | 2 | 3 |
| Речевое развитие.  Физическое  развитие.  Социально –  коммуникативное  развитие. | Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте; | | 1 | 2 |
| Развитие речи *через интеграцию: «Ознакомление с окружающем миром»* | | - | - |
| **Вариативная часть** | | | | |
| Речевое развитие.  Физическое  Развитие, Познавательное, Социально –  коммуникативное  развитие. | Логоритмика | 1 | | 1 |

**6.7. Примерное перспективное планирование развивающих игр**

**В.В. Воскобовича для детей 6 – 7 лет на учебный год**

Одной из главных условий коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, является организация (или оптимизация) развивающей предметно-пространственной среды с целью активизации, расширения и обогащения игровой деятельности. Технологический подход к организации образовательной деятельности с детьми ЗПР в соответствии с ФГОС ДО можно осуществить с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича.

Использование игровой технологии В.В.Воскобовича для организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками ЗПР позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования, повысить интерес детей к деятельности на занятиях по развитию познавательной, эмоциональной сферы, личностного и коммуникативного развития.

Включение данных развивающих игр в образовательный процесс способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления,), творческому развитию детей, развитию речи (пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь), социально-нравственному развитию (через такие игры устанавливаются взаимоотношение между детьми и взрослыми, ребенок проявляет чуткое отношение к товарищам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д.)

Введение в любую из игр технологии В.В.Воскобовича ребенку предоставляется возможность для творческой деятельности и самореализации личности, активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь |
| 1. Чудо-крестики-2 2. Чудо-соты-2 3. Квадрат Воскобовича (двухцвет­ный, четырехцветный) | 1. Шнур-затейник (малыш) 2. Конструктор букв 3. Логоформочки-3 |
| Ноябрь | Декабрь |
| 1. Прозрачный квадрат 2. Чудо-соты -2 3. Волшебная восьмерка | 1. Геоконт 2. Игровизор 3. Квадрат Воскобовича (двухцвет­ный, четырехцветный) |
| Январь | Февраль |
| 1. Логоформочки-3 2. Прозрачный квадрат 3. Конструктор цифр | 1. Конструктор букв 2. Математические корзинки – 5 3. Двухцветный квадрат |
| Март | Апрель |
| 1. Конструктор цифр 2. Чудо-соты 3. Кораблик «Плюх-Плюх» | 1. Прозрачная цифра 2. Счетовозик 3. Конструктор букв |
| Май | Июнь |
| 1. Чудо-крестики-2 2. Чудо – соты -2 3. Ромашка/Яблонька | 1. Квадрат Воскобовича (двухцвет­ный, четырехцветный) 2. Прозрачный квадрат 3. Конструктор букв |
| Июль | Август |
| 1. Конструктор цифр 2. Прозрачная цифра 3. Чудо –соты -2 | 1. Чудо – крестики -2 2. Яблонька 3. Логоформочки - 3 |

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**В.В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Задачи занятия | Методы и примеры |
| 1. | Развитие умения быстро сосредотачиваться. Развивать сенсорные способности: формы и величины; мелкую моторику рук | Игра «Геоконт»:   * построение геометрических фигур.   Игра «Квадрат Воскобовича»:   * конструирование различных четырехугольников.   Игра «Прозрачный квадрат»:   * сортировка льдинок по группам: треугольники, четырехугольники, многоугольники; * складывание целой льдинки (квадрата) из нескольких геометрических фигур.   Игра «Чудо - цветик»:   * составление цветка из нескольких частей; * обведение части и закрашивание. |
| 2. | Формирование навыков ориентировки в пространстве, развитие внимания | Игра «Геоконт»:   * трансформирование геометрических фигур. Игра «Игровой квадрат»: * складывание геометрических форм из треугольников. |
| 3. | Развитие способности конструирования фигур с опорой на схемы, формирование навыков ориентировки в пространстве | Игра «Геоконт»:   * создание по схеме различных фигур.   Игра «Квадрат Воскобовича»:   * превращение квадрата в разноцветную фигуру, в одноцветную фигуру. |
| 4. | Развитие внимания, смекалки | Игра «Волшебная восьмерка»:  - превращение цифры 8 в любую другую, убрав нужное количество палочек. |
| 5. | Развитие умения декодировать информацию, развитие произвольного внимания | Игра «Геоконт»:  - «шифрование» фигур (придумать фигуру по точкам координатной сетки. По шифру остальным детям сделать задуманную фигуру). |
| 6. | Развивать умение устанавливать логические связи | Игра «Лого - формочки»:  - знакомство с игрой; игра с линейками, моделирование с их помощью эталонных и составных геометрических фигур. |
| 7. | Развитие наблюдательности, формирование умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук | Игра «Лого - формочки»:  - упражнение «Вершки-корешки»  (выкладываются горизонтальные и вертикальные ряды по эталону). |
| 8. | Формирование навыков определять расположение предметов | Игра «Чудо – крестики:  - собирание крестика по пространственному расположению. |
| 9. | Развитие навыков выбирать фигуры по зрительно воспринимательному образцу | Игра «Чудо – головоломки»  - упражнение «Перекрестки» составляется пара эталонных фигур и по ней находятся «перекрестки» этих фигур |
| 10. | Развитие зрительной памяти, объема кратковременной слуховой памяти | Игра «Волшебная восьмерка»:  - конструирование цифр с помощью считалки ( «кохле - охле - желе - зеле - геле- селе - фи») |
| 11. | Развитие творческих способностей, мелкой моторики | Игра «Лого - формочки»:  - упражнение «На что похоже» (обвести фигуру на месте бумаги, дорисовать, раскрасить) |
| 12 | Развитие произвольного внимания, формирование навыка выбирать фигуру по зрительно - воспринимательному образцу | Игра «Чудо - крестики»:   * составление фигуры по схеме.   Игра «Чудо - цветик»:  конструирование фигурок, обведение детали и закрашивание. |
| 13 | Развитие целенаправленного запоминания и припоминания, внимания, пространственного мышления | Игра «Квадрат Воскобовича»: - конструирование по схемам. |
| 14 | Увеличение объема внимания | Игра «Прозрачный квадрат» Игра «Вертикальное домино» |
| 15 | Развитие пространственного мышления, воображения | Игра «Геоконт»:  - сделать фигуру по шифру, повернуть «Геоконт» по часовой стрелке. «Что получилось?» |
| 16 | Развитие произвольного внимания, памяти | Игра «Волшебная восьмерка»:  - создание словесных моделей цифр без опоры на действия. |
| 17 | Развитие творческого воображения, логики мышления | Игра «Игровой квадрат»:  - придумывание и складывание фигур из треугольников (складываем, называем, зарисовываем, сочиняем рассказ) |
| 18 | Развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков | Игра «Логоформочки»  Игра «Мозаика» (найти и назвать эталонные фигуры из частей, которых составлена основная фигура). |
| 19 | Формирование умения соотносить предметы и объекты | Игра «Прозрачный квадрат»:  - конструирование фигур по образцу. |
| 20 | Развитие пространственного мышления, воображения | Игра «Чудо - крестики»:  - конструирование на определенную тематику. |
| 21 | Развитие памяти, творческих способностей, мелкой моторики рук | Игра «Квадрат Воскобовича»:  - придумывание новых фиг>р и конструирование их |
| 22 | Развитие сенсорных способностей, узнавание формы и цвета | Игра «Змейка»:  - конструирование фигур по рисунку, сначала по форме, затем по форме и цвету. |
| 23 | Развитие мышления, познавательной сферы | Игра «Счетовозик» |
| 24 | Развитие произвольного внимания, пространственного мышления | Игра «Лого - формочки», Игра «Чудо-Крестики », Игра «Чудо-Соты», Игра «Шнур-малыш» |
| 25 | Развитие логического мышления, памяти | Игра «Прозрачный квадрат»:  - конструирование фигур про памяти после чтения сказки «Нетающие льдинки на озере Айс». |
| 26 | Развитие творческих способностей, пространственного мышления | Игра «Змейка»:  - складывание объемных фигур по рисунку. |
| 27 | Развитие воображения, фантазии | Игра «Чудо - крестики»:  - складывание сюжетной картинки и придумывание рассказа. |
| 28 | Развитие пространственного воображения, умения составлять задачи на преобразование | Игра «Геоконт»:   * преобразование одних фигур в другие. Игра «Змейка»:   превращение объемных фигур из одной в другую. |
| 29 | Развитие умения воссоздать модель по образцу | Игра «Прозрачный квадрат»:   * конструирование из пластинок сюжетной картинки.   Игра «Игровой квадрат»:  складывание фигур по образцу. |

**7. Формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы деятельность | Формы и методы работы |
| Ознакомление с окружающим миром  и развитие речи | Дидактические игры, Хороводные игры , Игровые упражнения, Соревнования , Экскурсия, Решение проблемных ситуаций, Наблюдение, Рассматривание картин, Экспериментирование, Моделирование, Реализация проектов, Сказкотерапия, ИКТ, Релаксация, Зрительно-моторная гимнастика, Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика, Этюды  Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление описательных рассказов по план – схеме,  Составление описательных загадок по план – схеме,  Составление рассказа по серии сюжетных картин,  Круги Луллия, Речевой куб, Мнемотаблицы, Игры В.В. Воскобовича «Чудо-соты», «Чудо-кркстики» , «Фонарики», Чтение художественной литературы, технология ТРИЗ и т.д. |
| Формирование элементарных математических представлений | Дидактические игры , Сюжетные игры, Игровые упражнения, Развивающие игры В.В.Воскобовича, Блоки Дьениша, Палочки Кьзинера, Решение проблемных ситуаций, Зрительно-моторная гимнастика, Динамические паузы Пальчиковая гимнастика, Кинезиологические упражнения, Описание фигури исключение лишней по методики Фидлер. |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия | Дыхательная гимнастика, Артикуляционная гимнастика, Упражнения подражательно – исполнительского характера, Игровые упражнения, Развивающие игры В.В.Воскобовича, Решение проблемных ситуаций, Зрительно-моторная гимнастика, Динамические паузы, Пальчиковая гимнастика, авторская методика «Обучающие дощечки»; Кинезиологические упражнения, Сказкотерапия, Моделирование, Художественное слово, Обсуждение, Дидактические и настольные игры, Речитативные игры и упражнения, |
| Развитие ВПФ | Суджок терапия, Мнемотехника, Кинезиологические упражнения, Психогимнастика, Артикуляционная гимнастика, Палькиковая гимнастика, Дыхательная гимнастика, Решение проблемных ситуаций, Зрительно-моторная гимнастика, Коррекционная ритмика (Логоритмика) , Развивающие игры В.В.Воскобовича, |

***Формы работы:*** индивидуальная, подгрупповая. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом индивидуального уровня детей и имеют подвижный состав. Три раза в год проводится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, что фиксируется в протоколах.

**7.1. Коррекционно-развивающая деятельность при проведении режимных моментов**

* социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; индивидуальные игры, совместные игры.
* речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения. Чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**8. Мониторинговое исследование детей с ОВЗ**

Диагностика проводится в коррекционных группах три раза в год на основе адаптированной для детей дошкольного возраста тестовой методики Т.А. Фотековой, качественный результат которой заносится в протокол, количественный – в индивидуальный профиль ребенка. На основании индивидуальных результатов детей вычерчивается среднегрупповой уровень успешности усвоения программы.

С учетом нормативных документов (характеристика, заключение ПМПК) определяется дальнейший путь развития и обучения.

В процессе мониторинга исследуются психофизические, коммуникативные, интеллектуальные качества ребенка путем наблюдений, тестирования. Итоговые результаты фиксируются в таблицах и графиках.

Методика обследования состоит из 2-х направлений.

1 – направление: образовательная область «Познание»;

В зависимости от пройденного материала составляются контрольные вопросы для тестирования.

2 – направление: обследование высших психических функций (на основе тестов, согласно карте обследования).

Каждый тестовый вопрос оценивается по системе баллов: (0; 0,25; 0,5; 1)

0 – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы;

0,25 – правильный ответ после второго вида помощи педагога (наводящие вопросы, конкретное указание на ошибку), аграмматизмы, смысловые неточности, искажения звукослоговой структуры слова, неверно образованная форма;

0,5 – правильный ответ после первого вида помощи педагога (стимулирующая помощь), самокоррекция, при повторении предложений и составлении рассказа пропуск отдельных слов без искажения структуры предложения;

1 – правильный ответ, точное и правильное выполнение задания, самостоятельное раскладывание сюжетных картинок, грамматически верное составление рассказа с сохранением всех связующих звеньев.

Определение уровня успешности:

Суммируются все баллы, умножаются на 100 и полученный результат делится на количество вопросов. (например: 12(б.) х 100% = 80%

15(в.)

Уровни успешности: IV уровень - 100-80% (норма)

III уровень - 79,9-65%

II уровень - 64,9-45%

I уровень - 44,95% и ниже

Высчитав процентное выражение успешности каждого задания, вычерчивается индивидуальный профиль развития:

1 – Окружающий мир и развитие речи;

2 – Элементарные математические представления;

3 – Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте;

4 – Восприятие;

5 – Память;

6 – Внимание;

7 – Мышление;

**12.1 Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы детьми с ОВЗ (ЗПР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Память** | **Внимание** | **Мышление** | **Восприятие** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Окружающий мир и развитие речи** | **Развитие речевого (фонематического) восприятия** | **Проценты** | **Уровень успешности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**График динамического развития группы**

**(индивидуальный)**

**Успешность выполнения проб в %**

**9.2 Формы мониторинга**

**достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития** | | | **Диагностические методики** | **4-5**  **лет** | | **5-6**  **лет** | | **6-7**  **лет** |
| 1 | Внимание, сенсорная координация, мелкая моторика  (диагностические карты)  (модификация метода Пьерона - Рузера). | | | Произвольное внимание:  «Домик» | Простой силуэт | | Крыльцо, дверь | | Дым, занавески, забор |
| Объем внимания: «Запомни и расставь точки» | простой | | усложнённый | | сложный |
| Переключение и распределение внимания «Проставь значки» | простой | | усложнённый | | сложный |
| Концентрация и устойчивость внимания «Закодируй таблицу» | простой | | усложнённый | | сложный |
| 2 | Память  (А.Н.Леоньев, А.Р. Лурия) | | | Запоминание слов | 5слов | | 7 слов | | 10 слов |
| Зачивание короткого стихотворения | соответственно возрасту | | соответственно возрасту | | соответственно возрасту |
| 3 | | | Мышление | Невербальная классификация геометр.фигур  (по форме) | Круг, квадрат, треугольник | | Круг, квадрат, треугольник прямоугольник | | Круг, квадрат, треугольник ромб, овал |
| (по цвету) | Красный, жёлтый, зелёный | | Все основные | | Основные и оттенки |
| Обобщающие понятия | Согласно учебному плану | | | | |
| 4-й лишний  (пособия И.И. Мамайчук, А.Д. Виноградовой) | метод исключения | Обобщающие понятия | | | С объяснением своего выбора |
| Методика  «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн). | 3-4  картинки | 4-5  картинок | | | 4-6  картинок |
| Придумывание начала и конца рассказа по серии сюжетных картинок. | По возрасту | | | | |
| Обяснить смысл загадки | С усложнением по возрасту | | | | |
|  | | |  | Установление причинно - следственных связей | По серии сюжетных картинок | По сюжетной картинке | | | По прочитанному рассказу |
| Мышление | Умение абстрагировать | С предметом | По заданному сюжету | | | Работа в мини группах |
| 4 | | | Восприятие | «Зашумлённые картинки» | 2-3  картинки | 3-4  картинки | | | 4-5  картинок |
| Выделение существенных деталей | Усложнение по возрасту | | | | |
|  | |  | | «Дорисуй предмет» | Простой силуэт | Усложнённый силуэт | | Сложный силуэт | |
| Соотнесение цвета по безречевой инструкции | Красный, жёлтый, зелёный | Все основные | | Основные и оттенки | |
| По словесной инструкции | Красный, жёлт., зелёный | Все основные | | Основные и оттенки | |
| Назови какой это цвет | Красный, жёлт., зелёный | Все основные | | Основные и оттенки | |
| Величина | Большой - маленький | Больше, меньше | | Больше, чем, меньше | |
| Форма  (по безречевой инструкции) | Круг, квадрат, треугольник | Круг, квадрат, треугольник прямоугольник | | Круг, квадрат, треугольник ромб, овал | |
| По словесной инструкции |
| Назови что это |
| Восприятие пространства | В соответствии с учебным планом | | | | |
| Восприятие времени, частей суток, вр.года | В соответствии с учебным планом | | | | |
| 5 | | Ознакомление с окр.миром и развитие речи | | Согласно пройденного материала | | | | | |
| 6 | | Развитие речевого (фонем. воспр) и подготовка к обуч. грамоте | | Согласно пройденного материала | | | | | |
| **7** | | Развитие эл.матем. предст. | | Согласно пройденного материала | | | | | |

**10. Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОО, с семьей, с социумом**

**10.1. Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОО**

Модель взаимодействия

между участниками коррекционно-развивающего процесса

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов Детского сада в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию) по отношению к воспитаннику.

Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-дефектолога, который являются организато­рами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**10.2. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями и специалистами ДОО.**

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства,

согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению

речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с

дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии,

приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот

словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для

активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия. памяти, Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и

рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире

использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем

преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является

компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

**10.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями**

**воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение

компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития,

имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;

- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

**Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о **ходе** **коррекционно - развивающего** процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и подгрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на тренинги, круглые столы, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электрон­ной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации коррекционно – развивающего процесса: необязательные домашние заданий для родителей с детьми, семейные праздники, прогулки, экскурсии; к участиюв детской исследова­тельской и проектной деятельности.

План взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы  работы | Задачи и содержание | Ответствен­ные | Сроки |
| 1 | Индивидуальные  беседы. | Уточнение информации о ребенке, родителях, месте житель­ства.  Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.  Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ре­бенком в домашней обстановке.  Информирование родителей о результатах обследования.  Сообщение знаний родителям об индивидуальных особенно­стях развития детей с ЗПР, обучение коррекционным приемам работы в семье.  По запросам родителей. | Воспитатели  Учитель - дефектолог, пси­холог | Сентябрь,  В течение года (по мере необходи­мости). |
| 2 |  | Разработка дальнейших перспектив в работе. | Все педагоги | Январь-  Февраль |
| 3 | Родительские  собрания. | 1. цель: ознакомление родителей с результатами диагностики: раскрытие основных отклонений в развитии детей, причины их возникновения, степень отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблем (ознакомление с планом работы на этот период, его задачами, содержанием). Формирование мо­тивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми. 2. цель: подведение итогов работы за первое полугодие, на ко­тором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Рас­сказ об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близ­ким обратить особое внимание. Раскрытие основных направ­лений подготовки к школе. 3. цель: подведение итогов обучения за год. даются рекомен­дации по закреплению пройденного материала в летний пе­риод | Учитель - де­фектолог  Учитель - де­фектолог  Учитель - де­фектолог | Октябрь  Конец января - на­чало февраля  Конец  Мая,  июнь |
| 4. | Открытые  занятая | По плану коррекционного обучения дефектолога, по плану, предложенному методическим кабинетом | Учитель - де­фектолог | В течение года |
| 5. | Родительские  пятиминутки. | Знакомство родителей с основными приемами обучения, под­бором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. | Учитель - де­фектолог | Еженедельно вторая половина дня |
| 6. | Стенгазеты. | Поздравления с праздником. Объявления, просьбы, информа­ция. Сообщения, чем будет заниматься группа в данном меся­це, полезные советы. Планы мероприятий, при подготовке к различным датам. | Воспитатели | Ежемесячно. |
| 7. | Коррекцион­ная библио­течка. | Ознакомление родителей с коррекционной, педагогической, психологической литературой по различным проблемам. Предоставление различных дидактических пособий, компью­терных материалов и игр. | Учитель - де­фектолог, вос­питатели | По запросу родите­лей в течение года. |
| 8. | Консульта­ции (стенды, папки- пере­движки) | 1. «Возрастные особенности дошкольника   5-6лет ,6-7лет»   1. «Ребенок с ЗПР» 2. «Чтобы ребенок говорил правильно…» 3. «Какие игрушки необходимы детям?» 4. «Советы родителям» (по темам недели) 5. «Выполнение домашнего задания» 6. «Игры на развитие памяти и внимания» 7. «Игры на развитие мелкой моторики»» 8. «Родительская установка» 9. «Игры, на развитие мышления» 10. «Ребенок познает мир через игру» | Учитель - де­фектолог | Сентябрь  Октябрь ноябрь Декабрь  Ежене-дельно  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |
| 9 | Консульти­рование | По запросам родителей | Все педагога | В течение года |
| 10. | Индивидуальные рекоменда­ций родите­лям. | Привлечение родителей к активному участию в коррекцион­ном процессе по преодолению задержки и речевых дефектов у детей.  Ознакомление родителей с планом работы, с тем, какие труд­ности встречаются у детей, закрепление и уточнение получен­ных знаний, речевых умений и навыков. | Дефектолог, | Еженедельно |
| 11. | Дни откры­тых дверей. | Знакомство с основными дефектологическими и логопедиче­скими приемами, с условиями воспитания и коррекции. Пре­одоление трудностей, встречающихся в процессе выполнения домашних заданий. Обмен информацией и опытом между ро­дителями. | Учитель - де­фектолог | Ежемесячно. |
| 12. | Совместное с  ребенком  оформление  пособий  Участие в  конкурсах. | Привлечение родителей к участию в работе коррекционной группы и детского сада.  Коррекция психических процессов, закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи. Формирование интереса к занятиям. Побуждение родителей участвовать в коррекционной работе. | Воспитатели, учитель - де­фектолог | В течение года. |
| 13. | Организация  тематических  выставок | «Книга в нашей семье».  Развитие педагогической грамотности родителей, обмен опы­том при воспитании ребенка с ЗПР.  Привитие детям любви к книге.  «Традиции семьи» (Обмен опытом о семейных традициях в привитии у ребенка любви к чтению)  «Растим здоровых малышей» Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. | Воспитатели | Ноябрь.  Январь  Апрель  (Август) |
| 14. | Памятки. | «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики»  «Игры на развитие мелкой и общей моторики»  «Игры на развитие памяти и внимания»  «Игры на развитие мышление» | Дефектолог | Сентябрь,  Октябрь  Март  Апрель |

**Раздел III. Организационный**

1. **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

* 1. **Паспорт кабинета:**

**Основные направления работы, проводимой в кабинете:**

* Обследование воспитанников;
* составление индивидуальных планов развития, планов подгрупповой работы;
* проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
* консультирование педагогов и родителей;
* ведение документации.

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Стулья | 1 |
| 3 | Столик | 1 |
| 4 | Стульчики детские | 3 |
| 5 | Шкаф для методической литературы и дидактических пособий | 1 |
| 6 | Тумбочка для методических пособий и развивающих игр В.В.Воскобовича | 1 |
| 7 | Зеркало настенное | 1 |
| 8 | Зеркало индивидуальное | 5 |

**Документация дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Должностная инструкция учителя-дефектолога |
| 2 | Паспорт логопедического кабинета. |
| 3 | Табель учета посещаемости коррекционных занятий. |
| 5 | Психоречевые карты. |
| 6 | Список детей группы с указанием имеющихся нарушений. |
| 7 | Годовой план дефектолога. |
| 8 | Перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. |
| 9 | Календарно-тематический план работы с детьми. |
| 10 | Планы-конспекты НОД по разделам программы КРО |
| 11 | Расписание работы учителя-дефектолога. |
| 12 | Тематические планы индивидуальной коррекционной работы с детьми по развитию Высших психических функций |
| 13 | Папка «Работа с родителями учителя-дефектолога». |
| 14 | «Тетрадь Взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ». |

**Материалы для обследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Папка протоколов обследования уровня развития воспитанников |
| 2 | Адаптированной для детей дошкольного возраста тестовая методика Т.А. Фотековой |
| 3 | Обследования Памяти А.Н.Леоньев, А.Р. Лурия |
| 4 | «Диагностические карты обследования внимания, сенсорной координации, мелкой моторики»  модификация метода Пьерона - Рузера |
| 5 | «Диагностические карты обследования мышления» (невербальная классификация геометрических фигур; 4-й лишний, пособия И.И. Мамайчук, А.Д. Виноградовой;  Методика «Последовательные картинки»,А.Н.Бернштейн. |
| 7 | Диагностические карты по разделам программы КРО.  (в соответствии с планом) |
| 8 | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А.Смирнова |
| 9 | «Методика нейропсихологической диагностики детей» Цветкова Л.С. |
| 10 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Цифрята-зверята (приложение к «Коврографу» В.В.Воскобович) | От 0 до9 |
| 2 | Разноцветные гномы (приложение к «Коврографу» В.В.Воскобович) | 7шт. |
| 3 | Плоскостные геометрические фигуры |  |
| 4 | Коробка со счетным материалом  (грибочки, морковки, яблоки и т. д.) | По10 |
| 5 | Карандаши цветные | 2 наб |
| 6 | Карандаши простые | 10шт |
| 7 | Линейки | 8шт |
| 8 | Тарелочки для раздаточного материала | 8шт |
| 9 | Счётные палочки | 2кор |
| 10 | Трафареты «Цифры и буквы» | 6шт |
| 11 | Трафареты «Геометрические фигуры» | 6шт |
| 12 | «Волшебный мешочек» | 1 |
| 13 | Материал для сравнения по величине ( ленточки, полоски, снежинки, «деревья» и др). |  |
| 14 | Набор карточек с изображением плоских и объемных геометрических фигур | 16 шт |
| 15 | Карточки «Реши математические выражения» |  |
| 16 | Математические цветы (сдействиями на + и -) |  |
| 17 | Раздаточный материал «Математика в детском саду» |  |
| **№ п/п** | **Развивающие игры В.В.Воскобовича по ФЭМП** | **Количество** |
| 1 | «Палочки Кьюзинера» | 1 |
| 2 | Игры с палочками Кюзинера «Посудная лавка» | 1 |
| 3 | «Блоки Дьенеша» | 2 |
| 4 | «Чудо-крестики-2» | 4 |
| 5 | «Чудо-соты-2» | 4 |
| 6 | «Волшебный квадрат» (двухцветный) | 5 |
| 7 | «Волшебный квадрат» (четырехцветный) | 1 |
| 8 | «Волшебная восьмерка) (конструктор цифр) | 6 |
| 9 | «Прозрачный квадрат» | 5 |
| 10 | «Логоформочки» | 2 |
| 11 | «Геогонт» | 2 |
| 12 | «Геовизор» | 5 |
| 13 | Трафареты к игре «Чудо-крестики 2» | 5 |
| 13 | Трафареты к игре «Чудо-соты 2» | 5 |
| 14 | Кораблик «Плюх-Плюх» | 5 |
| 15 | Шнур-затейник (малыш) | 6 |
| 16 | Шнур-затейник 2 | 5 |
| 17 | Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» | 1 |
| **№ п/п** | **Дидактические игры и пособия по ФЭМП** | **Автор** |
| 1 | Игра –лото «Цвет и форма» | Бурдина С.В. |
| 2 | Игра –лото «Заколдованные круги» | самоизготовление |
| 3 | Н/И «Подбери по цвету и форме» | Бурдина С.В. |
| 4 | Н/И «Сложи квадрат» | самоизготовление |
| 5 | Н/И «Посчитай предметы и обозначь цифрой» | Бурдина С.В. |
| 6 | Н/И «Считаем и читаем» | Бурдина С.В. |
| 7 | Н/И «Математические коврики» | Бурдина С.В. |
| 8 | Н/И «Почени коврик» | самоизготовление |
| 9 | Папка «Находим противополжности» | Бурдина С.В. |
| 10 | Папка «Складываем и вычитаем» | Бурдина С.В. |
| 11 | Папка «Найди по схеме» | Бурдина С.В. |
| 12 | Папка «Счет до 10» | Бурдина С.В. |
| 13 | Н/И «Числовые домики» | Бурдина С.В. |
| 14 | Н/И «Опиши фигуру» | самоизготовление |
| 16 | Н/И «Логические таблицы» | Бурдина С.В. |
| 17 | Н/И «Продолжи ряд» | самоизготовление |
| 18 | Игровое пособие «Играйка соображайка» | Нищена Н.В. |
| 19 | «Думай, считай, решай» | Громова О.Е. |
| 20 | Игра –лото «Деньки недели» | Бурдина С.В. |
| 21 | Н/И «Веселая логика» | Бурдина С.В. |
| 22 | Лото – форма. | Бурдина С.В. |
| 23 | Геометрическая мозаика. | Бурдина С.В. |
| 24 | Игра – лото «Большие и маленькие» | Бурдина С.В. |
| 25 | Игра – лото «Большой, средний, маленький» | Бурдина С.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пособия для развития мелкой моторики** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Шнур-затейник (малыш) | 6 |
| 2 | Шнур-затейник 2 | 5 |
| 3 | Орехи (россыпь) |  |
| 4 | Картотека пальчиковых игр |  |
| 5 | Пластилин. | 1 |
| 6 | Цветные карандаши. | 2ст |
| 7 | Трафареты. |  |
| 8 | Картинки для раскрашивания и штрихования. |  |
| 9 | Материалы для самомассажа пальцев рук. Су-Джок. | 2 |
| 10 | Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук. | 2 |
| 11 | Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук. | 1 |

**Материал для развития речевого (фонематического) восприятия (дифференциации фонем), подготовки к обучению грамоте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор изготовитель** |
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |  |
| 2 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. |  |
| 3 | Н/И «Логопедическое лото» | Бурдина С.В. |
| 4 | Н/И «Узор из звуков» | Бурдина С.В. |
| 5 | Н/И «Звукобуквенный анализ. Чтение» | Бурдина С.В. |
| 7 | Н/И «Звонкий – глухой» Фонематическое лото |  |
| 8 | «Звуковая мозаика» | самоизготовление |
| 9 | Нагл. пособие «Звукоцветик» | самоизготовление |
| 10 | «Буквовед» | самоизготовление |
| 11 | «Азбуковед» (зашифровка и расшифровка слов) | самоизготовление |
| 12 | Н/И «Найди ударный слог» | Насонова Т.Р.  Бурлакина О.В. |
| 13 | Лото «Слоги» (ба-ец-ка-ки-со) | Насонова Т.Р.  Бурлакина О.В. |
| 14 | Лото «Слоги» (ба-ва-ма-са-та) | Насонова Т.Р.  Бурлакина О.В. |
| 15 | Н/И»Мягкий согласный звук» (3-5л) | ФирсановаЛ.В.  МасловаЕ.В. |
| 16 | «Прочитай по первым звукам» (ребусы) | Насонова Т.Р.  Бурлакина О.В. |
| 17 | «Расшифруй слово» | Насонова Т.Р.  Бурлакина О.В. |
| 18 | Лото «Подскажи словечко» (слоги с договариванием до целого слова) | Насонова Т.Р.  Бурлакина О.В. |
| 19 | «Кроссворды» | самоизготовление |
| 20 | «Делим слова на слоги» | Насонова Т.Р.  Бурлакина О.В. |
| 21 | «Конструктор букв» (В.В.Воскобович) | Демонстрационный материал |
| 22 | «Конструктор букв» (В.В.Воскобович) | Самоизготовление раздаточный материал |
| 23 | «Звукоцветие» | Демонстрационный материал  Самоизготовление |
| 24 | «Лото-Азбука» Логопедический тренажер | ООО «Русский стиль» |
| 25 | Н/И «Слоги, слова, фигуры» | Бурдина С.В. |
| 26 | Н/И «Найди букву» | ОАО «Радуга» |
| 27 | «Грамматика в картинках - Ударение» | Изд. Мозаика-синтез |
| 28 | Кассы букв. (7шт) | Самоизготовление |
| 29 | Фишки – символы звуков. | Самоизготовление |
| 30 | Полоски для составления схемы предложений. | Самоизготовление |
| 31 | Палочки и шнурки для выкладывания букв. | Самоизготовление |
| 32 | Коробка «Буквы». | Демонстрационный материал  Самоизготовление |
| 33 | Папка «Слоговые таблицы». | Самоизготовление |
| 34 | Настенное пособие «Геоконт-Алфавит». | В.В.Воскобович |
| 35 | Наборное полотно для составления слов из букв. | Самоизготовление |
| 36 | Буквы для магнитной доски. |  |
| 37 | Книги для чтения. |  |
| 38 | Учебное пособие «Складушки» | В.В.Воскобович |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор изготовитель** |
| 1 | «Грамматика в картинках - Антонимы» (прилагат.) | Изд. Мозаика-синтез  г. Москва |
| 2 | «Грамматика в картинках - Антонимы» (глаголы.) | Изд. Мозаика-синтез  г.Москва |
| 3 | «Грамматика в картинках – Один-Много» | Изд. Мозаика-синтез  г.Москва |
| 4 | «Грамматика в картинках - Словообразование» | Изд. Мозаика-синтез  г.Москва |
| 5 | «Грамматика в картинках – Многозначные слова» | Изд. Мозаика-синтез  г.Москва |
| 6 | «Грамматика в картинках – Говори правильно» | Изд. Мозаика-синтез  г.Москва |
| 8 | «Опорные картинки для пересказа текстов» выпуск 1 | Сычева Г.Е. |
| 9 | «Опорные картинки для пересказа текстов» выпуск2 | Сычева Г.Е |
| 10 | Демонстрационный материал «Уроки Ушинского» | Творческий центр «Сфера» |
| 11 | Демонстрационный материал «Я расту», беседы по картинкам | Творческий центр «Сфера» |
| 12 | «Слова-действия от предложения к рассказу» | Васильева Е.В.  Лебедева А.С. |
| 13 | Игра-лото «Действия» |  |
| 14 | «Сложные слова» часть 1 | Панова М.А.  Гусева О.А. |
| 15 | «Сложные слова» часть 2 | Панова М.А.  Гусева О.А. |
| 16 | «Слова - иностранцы» | Панова М.А.  Гусева О.А. |
| 17 | Слова-предметы «Наряди елку» | Насонова  Бурлакина |
| 18 | Игра-лото «Свойства предметов» | Бурдина С.В. |
| 19 | Игра-лото «Скажи по- другому» (синонимы) | Бурдина С.В. |
| 20 | Н/И «Собери пословицу» | Бурдина С.В. |
| 21 | Н/И«Лото из букв, слов, стихов, загадок» | Бурдина С.В. |

**Материалы для развития высших психических функций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Автор изготовитель** |
| 1 | Игра «Найди 4-й лишний» №1 | Бурдина С.В. |
| 2 | Игра «Найди 4-й лишний» №2 | Бурдина С.В. |
| 3 | Игра «Что сначала, что потом» | самоизготовление |
| 4 | Игра «Найди различия» | Бурдина С.В. |
| 5 | Игра-лото «Найди отличия» | Замцова О.Н. |
| 6 | Н/И «Логика» | Бурдина С.В. |
| 7 | Н/И «Предметы и контуры» | Бурдина С.В. |
| 8 | Н/И «Найди по силуету» |  |
| 9 | Пособие «Развиваем память» |  |
| 10 | Тренажер для развития памяти | ОАО «Радуга» |
| 11 | «Говори, играй, думай» | Ворошилова Е.Л. |
| 12 | «Время, пространство» | Школа семи гномов |
| 13 | Папка игр и упражнений «Вся дошкольная программа развития мышления» | Гаврина С.В. |
| 14 | Папка «Лабиринты» | Бурдина С.В. |
| 15 | Папка «Игры, ребусы, головоломки» | Бурдина С.В. |
| 16 | Папка игр и упражнений на развитие внимания и памяти | Гаврина С.В. |
| 17 | Игра «Посмотри и запомни» | Бурдина С.В. |
| 18 | Папка упражнений «Волшебные картинки» | Бурдина С.В. |
| 19 | Разрезные картинки по лексическим темам | Самоизготовление |

**Материалы для ознакомления с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Автор изготовитель** |
| 1 | Папка «Овощи и фрукты» | Бурдина С.В. |
| 2 | Папка «Дикие животные» | Бурдина С.В. |
| 3 | Папка «Домашние животные» | Бурдина С.В. |
| 4 | Папка «Зимующие и перелетные птицы» | Замцова О.Н. |
| 5 | Папка «Цветы» (комнатные, луговые, садовые) | Бурдина С.В. |
| 6 | Папка «Времена года» (демонстрационные картинки, схемы признаков времен года) | Бурдина С.В. |
| 7 | Папка «Зима» | Бурдина С.В. |
| 8 | Папка «Весна» | Бурдина С.В. |
| 9 | Папка «Лето» | Бурдина С.В. |
| 10 | Папка «Осень» | Бурдина С.В. |
| 11 | Папка «Грибы » | Бурдина С.В. |
| 12 | Папка «Деревья и кустарники» | Бурдина С.В. |
| 13 | Папка «Транспорт» | Бурдина С.В. |
| 14 | Папка «День Защитника Отечества» | Бурдина С.В. |
| 15 | Папка «День победы» | Бурдина С.В. |
| 16 | Папка «Рыбы» | Бурдина С.В. |
| 17 | Папка «Мебель» | Бурдина С.В. |
| 18 | Папка «Одежда» | Бурдина С.В. |
| 19 | Папка «Профессии» | Бурдина С.В. |
| 20 | Папка «Игрушки» | Бурдина С.В. |
| 21 | Папка «Правила дорожного движения» | Бурдина С.В. |
| 22 | Папка «Посуда» |  |
| 23 | Папка «Домашние птицы» |  |
|  | **ИГРЫ:** |  |
| 1 | «В саду, на поле, в огороде» | Бурдина С.В. |
| 2 | «Воздух, земля, вода» | Бурдина С.В. |
| 3 | «Что, где находится?» | Бурдина С.В. |
| 4 | «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей» | Бурдина С.В. |
| 5 | «Сладкое, горькое, кислое» | Бурдина С.В. |
| 6 | Игра – лото «Птицы, животные» | Бурдина С.В. |
| 7 | «Уютный домик» | Бурдина С.В. |
| 8 | «Подбери картинку» | Бурдина С.В. |
| 9 | «Что к чему» | Бурдина С.В. |
| 10 | «Кто больше, кто меньше?» | Бурдина С.В. |
| 11 | «Овощи-фрукты» | Бурдина С.В. |
| 12 | Игра – лото «Целый год» | Лугинина Т.В. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Методическая литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** |
| 1 | Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. | Борякова Н.Ю. Косицына Н.А. |
| 2 | Основы психопрофилактики и психотерапии. | Демъянова Ю.Г. |
| 3 | Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. | Данилова Л.А. |
| 4 | Методика нейропсихологической диагностики детей. | Цветкова Л.С. |
| 5 | Програмно-методическое оснащение коррекционно- развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. |  |
| 6 | Настольная книга педагога-дефектолога. | Епифанцева Т.Б. |
| 7 | Развитие элементарных математических представлений. 4-5 лет. (Коррекционно-развивающее обучение) | Морозова И.А. Пушкарёва М.А. |
| 8 | Развитие элементарных математических представлений. 5-6 лет. (Коррекционно-развивающее обучение) | Морозова И.А. Пушкарёва М.А. |
| 9 | Фонематика (Коррекционно-развивающее обучение) 4-5 лет. | Морозова И.А. Пушкарёва М.А. |
| 10 | Развитие речевого восприятия. (Коррекционно-развивающее обучение) 5-6 лет | Морозова И.А. Пушкарёва М.А. |
| 11 | Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. (Коррекционно-развивающее обучение) | Морозова И.А. Пушкарёва М.А. |
| 12 | Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. (Коррекционно-развивающее обучение) | Морозова И.А. Пушкарёва М.А. |
| 13 | Подготовка к школе детей с ЗПР. | Шевченко С.Г. |
| 14 | Тесты для подготовки к школе | Герасимова А.С. |
| 15 | Психогимнастика | Алябьева Е.А. |
| 16 | Подвижные игры для детей с нарушением в развитии | Шапковой Л.В. |

**Методическая литература по развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** |
| 1 | Речевые нарушения у детей. | Акименко В.Н. |
| 2 | Воспитание у детей правильного произношения. | Фомичёва М.Ф. |
| 3 | С детьми играем, речь развиваем. (Особенности работы с детьми ЗПР, ОНР.) | Рудин О.С. |
| 4 | Если дошкольник плохо говорит. | Ткаченко Т.А. |
| 5 | Система коррекционной работы со средней группой для детей дошкольного возраста с ОНР. | Нищева Н.В. |
| 6 | Играем в сказку. (Сказко-терапия и занятия по развитию связной речи дошкольников) | Шорохова О.А. |
| 7 | Игры и игровые упражнения по развитию речи. | Швайко Г.С. |
| 8 | Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. (Технология ТРИЗ). | Сидорчук Т.А. |
| 9 | Формирование описательной речи у дошкольников. | Ткаченко Т.А. |
| 10 | Стихи для развития речи. | Крупенчук О.И. |
| 11 | Обучение дошкольников речевому общению. (Для детей с ОНР). | Дмитриевских Л.С. |
| 12 | Комплексные занятия «Формирование мелкой моторики, развитие речи». | Стефанова Н.Л. |
| 13 | Игры на развитие логического мышления и речи. | Алябьева Е.А. |
| 14 | Новые игры с пальчиками. | Османова Г.А. |
| 15 | Страна пальчиковых игр. | Рузина М.С. |
| 16 | Игро-терапия общения. | Панфилова Н.А. |
| 17 | Русский язык в играх. | Гизатуллина Д.Х. |
| 18 | Комплексные занятия по сказкам для детей 4-5 лет. | Егорова Т.А. |
| 19 | Формирования навыков связного высказывания. | Гарифулина Г.А. |
| 20 | Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи. | Ткаченко Т.А. |
| 21 | Комплект наглядных пособий по развитию речи. | Бунеев Р.Н. |
| 22 | Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи. 5-7 лет. | Ткаченко Т.А. |
| 23 | Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи. 4-7 лет. | Ткаченко Т.А. |
| 24 | Учимся составлять слоговые схемы. 4-5 лет. | Колесникова Е.В. |
| 25 | Игры на развитие моторики, коррекцию координации движений и речи. | Гуськова А.А. |
| 26 | Коррекция произношения у детей. | Рыбина А.Ф. |
| 27 | Как хорошо уметь читать. | Шумаева Д.Г. |
| 28 | Учите играя. | Максакова А.И. |
| 29 | Конспекты занятий на формирование творческого мышления и культуры устной речи. | Лазаренко О.И. |
| 30 | Первые шаги в освоении письма. | Новоторцева Н.В. |
| 31 | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. | Колесникова Е.В. |
| 32 | Развитие звукового анализа и синтеза 5-6 лет. | Колесникова Е.В. |
|  |  |  |

**Методическая литература по ФЭМП.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** |
| 1 | Математические задания. | Волкова С.И. |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | ХКИППКПК 2004 г. |
| 3 | Праздник числа. | Волина В.В. |
| 4 | Развивающие игры в ДОУ. | Бондаренко Г.Н. |
| 5 | Развивающие игры и занятия с палочками Кюиземера с 3-7 лет. | Новикова В.П. |
| 6 | Посудная лавка- игры с палочками Кюиземера. | Воскобович В.В. |
| 7 | Графические диктанты. | Сыромятова Г.А. |
| 8 | Развитие временных представлений. | Рыжикова Д.С. |

**Методическая литература по Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** |
| 1 | От осени, до лета. (Стихи, загадки, пословицы). | Владимирская Л.А. |
| 2 | Познаём окружающий мир играя. | Федотова А.Н. |
| 3 | Овощи. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). | Шорыгина Т.А. |
| 4 | Кустарники. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). | Шорыгина Т.А. |
| 5 | Травы. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). | Шорыгина Т.А. |
| 6 | Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия (Технология ТРИЗ). | Сидорчук Т.А. |
| 7 | Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ) | Сидорчук Т.А. |
| 8 | Игры которые лечат. | Галанов А.С. |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

**Циклограмма рабочей недели учителя – дефектолога Тресковой Е.Ю.**

**(2016-2017 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | 9:00-10:00 | НОД по подгруппам |
| 10:00-10:30 | Коррекционно-развивающая работа на НОД Музыкальное |
| 10:35-12:20 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| 12:25-12:40 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 12:40-13:00 | Подготовка материала для коррекционного часа, обсуждение заданий с воспитателями. |
| **Вторник** | 9:00-10:35 | НОД по подгруппам , согласно расписанию. |
| 10:40-12:25 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| 12:25-12:40 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 12:40-13:00 | Подготовка материала для коррекционного часа, консультации для воспитателей. |
| **Среда** | 15:00-15:15 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 15:15-15:40 | Коррекционная ритмика (совместно с музыкальным руководителем) |
| 15:45-16:45 | НОД по подгруппам, согласно расписанию. |
| 16:50-18:20 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| 18:20-19:00 | Консультирование родителей |
| **Четверг** | 9:00-10:35 | НОД по подгруппам, согласно расписанию. |
| 10:40-11:05 | Коррекционно-развивающая работа на НОД по Физической культуре |
| 11:10-12:40 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| 12:40-12:50 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 12:50-13:00 | Оформление домашних тетрадей, Заполнение документации |
| **Пятница** | 9:00-10:00 | НОД по подгруппам |
| 10:00-10:30 | Коррекционно-развивающая работа на НОД Музыкальное |
| 10:35-12:35 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| 12:35-12:45 | Коррекционная работа в режимных моментах |
| 12:45-13:00 | Подготовка материала для коррекционного часа. Консультирование родителей . |