**Раздел 2**

**«Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период» по должности «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре»**

*(для педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в отраслевом ведении министерства образования и науки Хабаровского края и министерства здравоохранения Хабаровского края)*

**Критерий 1 «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»**

***Показатель 1.1. Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса***

1.1.1. Обоснование выбора программы, учебно-методического обеспечения

Аттестуемый педагогический работник дает краткое обоснование выбора программы, методических и дидактических материалов, которые он использует в образовательном процессе, выявляя их преимущества и обусловленность условиями применения, образовательными запросами воспитанников, родителей (не более 1-2 программ, реализованных в межаттестационный период).

1.1.2. Обоснование календарно-тематического плана/рабочей образовательной программы

Аттестуемый педагогический работник дает краткое обоснование календарно-тематического плана/рабочей образовательной программы, разработанных им на основе выбранной программы (п. 1.1.1.) и в соответствии с условиями применения, целями данного образовательного учреждения, образовательными запросами родителей, обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии) (не более 1-2 календарно-тематического плана/рабочей образовательной программы, реализованных в межаттестационный период).

*Способ подтверждения:* календарно-тематический план/рабочая образовательная программа.

***Показатель 1.2. Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы в образовательной деятельности (на примере конспекта занятия)***

Компетентность педагогического работника в постановке целей и задач педагогической деятельности[[1]](#footnote-1) предполагает умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся/воспитанников, перевести тему занятия/мероприятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в формулирование целей и задач.

Основой для оценки по этому показателю является разработка (конспект) занятия. Структуру (схему, формат) конспекта аттестуемый определяет сам, задачи занятия ставит с учетом возрастных особенностей воспитанников. Разработка занятия для оценки по этому показателю размещается в приложении и на нее обязательно делается ссылка.

В процессе экспертизы конспекта оценке, главным образом, будут подлежать умения педагога в целеполагании и мотивировании воспитанников по следующим показателям:

- постановка целей, направленных на ожидаемый и диагностируемый результат обучения;

- постановка целей, соответствующих психофизическим возможностям, способностям, потребностям обучающихся/воспитанников данного возраста;

- представление задач занятия как системы действий педагога по достижению цели;

- постановка задач, структурирующих и организующих деятельность обучающихся/воспитанников на каждом из этапов занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном;

- планирование использования методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся/воспитанников.

*Способ подтверждения:*конспект занятия.

***Показатель 1.3. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств***

1.3.1. - 1.3.2. Обоснование выбора современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения

Педагог кратко поясняет, почему и какие конкретно технологии использует, как это связано с целями и задачами образовательного учреждения, особенностями воспитанников. Также следует, ссылаясь на прилагаемые видеозаписи, разработки занятий и мероприятий, которые демонстрируют практическое владение данными технологиями, отразить, в каком объеме (на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий, на уровне целостной системы) используется та или иная технология.

1.3.3. Диагностика и результативность использования современных образовательных технологий (если имеет место)

Внедряя в образовательный процесс современные технологии, педагог должен четко себе представлять, какие результаты могут дать применяемые технологии, и планировать обязательно делать «замеры» этих результатов, то есть, вводя новую технологию, одновременно должен вводить и средства диагностики ее эффективности. Здесь важно показать результаты, заданные именно применяемой технологией (чаще всего они диагностируются с помощью психолого-педагогических методов), и диагностический инструментарий, который при этом использовался.

1.3.4. Совершенствование и развитие методов и средств обучения и воспитания с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся/воспитанников и родителей

Изменяющиеся условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и родителей, появление новых средств обучения и другие факторы диктуют педагогическому работнику необходимость творчески подходить к их применению, развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания, иными словами, формировать собственный опыт педагогической деятельности.

Аттестуемому педагогу нужно кратко обосновать собственный опыт педагогической деятельности, основанный на совершенствовании и развитии известных методов и средств обучения и воспитания. Из этого описания должно быть понятно, в чем целесообразность проводимых им усовершенствований, в чем конкретно они проявляются и какие положительные результаты обучения и воспитания обучающихся дают.

Если опыт аттестуемого педагогического работника был обобщен в образовательном учреждении, на муниципальном или краевом уровне, можно вместо описания приложить Информационную карту опыта инновационной педагогической деятельности педагога.

1.3.5. Владение навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», на форумах; использование обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств

Представляется краткая информация о работе педагога в целях образовательной деятельности с электронной почтой, сетью «Интернет», на форумах. Также педагогический работник кратко обосновывает уместность использования и описывает способы применения (или делает комментарии, если это представлено на видеозаписи) обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств в учебно-воспитательном процессе (на 1-2 примерах).

*Способ подтверждения:* видеозапись 2-х моделей организации образовательного процесса: непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов, связанных между собой общей тематикой; разработки занятий, воспитательных и иных мероприятий (различных форм), демонстрирующих практическое применение аттестуемым педагогом современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и средств; электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot форумов, дистанционных курсов и т.д., подтверждающие Интернет-активность аттестуемого.

***Показатель 1.4. Создание здоровьесберегающей среды***

Раскрывая деятельность по этому направлению, следует ориентироваться на Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 (зарегистрирован в Минюст России от 02 февраля 2011 г.   № 19676).

1.4.1. Условия для рационального сочетания разных видов деятельности воспитанников в образовательном процессе

К таким условиям можно отнести использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий; соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил; соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», часы здоровья); оформление помещений, кабинетов; вариативные формы использования мебели и др.

1.4.2. Описание работы по формированию мотивации к здоровому образу жизни, культуры здоровья

Данное направление включает проведение мероприятий, направленных на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, в том числе тематических досугов с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья, их эффективность; совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия; работу по формированию культуры досуга и отдыха, культуры питания, физической культуры; санитарно-просветительскую работу с родителями и другие мероприятия.

Информация может быть представлена в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровьесберегающий компонент | Периодичность использования | Краткое обоснование выбора |

*Способ подтверждения:* видеозапись 2-х моделей организации образовательного процесса: непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов, разработки занятий, воспитательных и иных мероприятий (различных форм), демонстрирующих практическое применение аттестуемым педагогом здоровьесберегающих технологий.

***Показатель 1.5. Система работы с одаренными воспитанниками***

1.5.1. Механизмы выявления одаренных воспитанников

Педагог кратко поясняет, какую работу организует для выявления талантливых воспитанников (тестирование, участие в конкурсах и другие способы).

1.5.2. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов» психолого-педагогического сопровождения одаренных воспитанников

Достаточно обозначить, какие особые формы, методы и приемы используются в работе с одаренными воспитанниками в рамках непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, и приложить разработанный индивидуальный «маршрут» его обучения, отражающий персональный путь реализации личностного потенциала (1-2).

*Способ подтверждения:* индивидуальные «маршруты» психолого-педагогического сопровождения одаренных воспитанников – 1-2

***Показатель 1.6. Качество образовательной среды, ее развивающий потенциал***

1.6.1. – 1.6.2. Создание и эффективное использование развивающей среды

В обычном понимании среда - совокупность факторов, окружающих и вли­яющих на человека. В образовательном процессе среда понимается как то, что создается, с одной стороны, педагогом в соответствии с его педагогическими целями, с другой — активностью, действиями и взаимодействием самих учащихся, а также и их взаимоде­йствием с учителем.[[2]](#footnote-2) По мнению В.А.Ясвина, «представляется методически перспективным понима­ние образовательной среды как системы влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социаль­ном и пространственно-предметном окружении».[[3]](#footnote-3)

Педагогический работник кратко представляет свой личный вклад в создание развивающей среды, способы ее эффективного использования для успешной самореализации воспитанников в значимых для них видах деятельности.

Информация может быть представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент образовательной среды | Краткая характеристика, развивающий потенциал | Эффективность использования |

*Способ подтверждения:* видеозапись и разработки мероприятий (различных форм); фото групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников, и другое.

**Критерий 2 «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»**

***Показатель 2.1. Результаты формирования интегративных качеств воспитанников*** или ***Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста)***

2.1.1. - 2.1.2. Сформированность интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период или Показатели нервно-психического развития воспитанников раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста)

Показатели сформированности интегративных качеств или нервно-психического развития воспитанников раннего возраста определяются по методикам, предусмотренным реализуемой образовательной программой (также может использоваться система мониторинга, предложенная авторами программы «Успех»), и отражаются в таблицах 1 или 2:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества воспитанников | Доля воспитанников (в %) с высоким, средним и низким уровнем развития интегративных качеств | | | | | | | | | | | | | | |
| год  (возрастная группа) | | | год  (возрастная группа) | | | год  (возрастная группа) | | | год  (возрастная группа) | | | год  (возрастная группа) | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любознательный, активный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально отзывчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели нервно-психического развития воспитанников раннего возраста | Доля воспитанников раннего возраста (в %) с показателями нервно-психического развития ниже нормы, соответствующими норме или превышающими норму | | | | | | | | | | | | | | |
| год | | | год | | | год | | | год | | | год | | |
| н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

***Показатель 2.2. Динамика развития необходимых умений и навыков в каждый возрастной период*** или ***Динамика сенсорного развития детей раннего возраста (для воспитателей групп раннего возраста)***

2.2.1. – 2.2.2. Уровень умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности и творчества или Показатели сенсорного развития воспитанников раннего возраста

Умения и навыки воспитанников в трудовой, игровой, двигательной и познавательной деятельностях, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве определяются по методикам, предусмотренным реализуемой образовательной программой, и отражаются в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения и навыки воспитанников в деятельности | Доля воспитанников (в %) с высоким, средним и низким уровнем развития умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| год  (возрастная группа) | | | год  (возрастная группа) | | | год  (возрастная группа) | | | год  (возрастная группа) | | | год  (возрастная группа) | | |
| в | с | н | в | с | в | с | н | в | с | в | с | н | в | с |
| трудовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| игровая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| двигательная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| познавательно-исследовательская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коммуникативная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| продуктивная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| музыкальная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| художественное творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели сенсорного развития воспитанников раннего возраста отражаются в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели сенсорного развития воспитанников раннего возраста | Доля воспитанников раннего возраста (в %) с показателями сенсорного развития ниже нормы, соответствующими норме или превышающими норму | | | | | | | | | | | | | | |
| год | | | год | | | год | | | год | | | год | | |
| н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

***Показатель 2.3. Формирование социально-личностной мотивации воспитанников к образовательному процессу***

2.3.1. Проявление любознательности, активности воспитанников в деятельности, организуемой педагогом

Результаты по этому показателю определяются методом наблюдений, беседы с воспитанниками, их родителями и представляются в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля воспитанников (в %) с высоким, средним и низким уровнем любознательности,  активности | | | | | | | | | | | | | | |
| учебный год | | | учебный год | | | учебный год | | | учебный год | | | учебный год | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |

Характеристика уровней любознательности, активности воспитанников в деятельности, организуемой педагогом

*Высокий уровень:* интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, организуемой педагогом). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Средний уровень:* проявляет глубокий устойчивый интерес только к интересующей на данный момент теме. Задает вопросы о неизвестных ему явлениях и событиях, но не использует полученную информацию в жизни. Может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, организуемой педагогом), но иногда необходима помощь взрослого. Принимает избирательное участие в образовательном процессе.

*Низкий уровень:* проявляет поверхностный интерес к неизвестным предметам, вещам, отношениям окружающего мира. Задает вопросы взрослому об окружающей его действительности, но не акцентирует свое внимание на полученном ответе или проявляет незначительный интерес. В повседневной жизни и в различных видах деятельности, организуемой педагогом, действует под руководством взрослых или сверстников («вед*о*мый»). Пассивен в образовательном процессе.

2.3.2. Участие воспитанников в конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях, фестивалях под руководством педагогического работника

Информация представляется в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конкурсов детского творчества, спортивных соревнований, фестивалей | Фамилия, имя воспитанника | Результат участия (участник/призер/  победитель) |

**Критерий 3 «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

***Показатель 3.1. Инновационная деятельность педагогического работника (если имеет место)***

Инновационная деятельность в целях модернизации и развития образования предполагает создание, поиск и апробацию новых эффективных образцов педагогической деятельности, их внедрение в образовательный процесс. Аттестуемый педагогический работник раскрывает тематику, содержание и результаты инновационной деятельности, в которой он принимал участие.

3.1.1. Участие в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

3.1.2. Участие в инновационном поиске

Аттестуемый педагог представляет информацию о своем участии в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе/апробации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема и уровень опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работы/апробации | Наименование, номер и дата подтверждающего документа | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

3.1.3. Разработанные педагогическим работником продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические и др. материалы), прошедшие внешнюю экспертизу

# Если аттестуемый педагог предъявляет разработанные им авторские программы, методические или дидактические разработки, рекомендации, учебные пособия, то необходимо указать, где, когда и кем они были рецензированы и утверждены, в чём заключается их новизна и практическая значимость, каковы результаты использования данных разработок и программ в профессионально-педагогической практике аттестуемого.

Внешняя экспертиза предполагает оценку компетентным специалистом в определенной сфере, имеющим специальные знания, навыки и опыт. Таким специалистом могут быть коллеги из других образовательных учреждений, районного (городского) методического объединения, методисты муниципальной методической службы, представители органов управления образованием, педагогических вузов и колледжей, институтов повышения квалификации и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование продукта инновационной деятельности | Авторская разработка или модификация | Область применения, назначение, новизна, результативность использования | Дата проведения экспертизы, ФИО эксперта  (наименование организации), осуществившего экспертизу |

*Способ подтверждения:* планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива; документы, подтверждающие участие в опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работе, апробации; копии продуктов инновационной деятельности - 1-2, копии документов, подтверждающих, что они прошли профессиональную экспертизу, и другое.

***Показатель 3.2. Распространение педагогического опыта***

Передовой педагогический опыт является наиболее оперативным способом решения возникающих в практической деятельности проблем (в отличие от педагогической науки, которая не всегда вовремя реагирует на потребности практики), поэтому рассматривается как ресурс для эффективной реализации задач образования и воспитания обучающихся и может быть взят коллегами на вооружение, то есть активно распространяться в педагогическом сообществе через различные формы обмена опытом, публикации, систему педагогического образования и повышения квалификации.

3.2.1. Информация о внесении педагогического опыта в банк данных инновационного педагогического опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тема педагогического опыта | Номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных |

3.2.2. Диссеминация инновационного педагогического опыта

Педагогический работник отражает проведение мастер-классов, педагогических мастерских, обучающих и деловых игр, тренингов, участие (с докладами, сообщениями) в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и других формах педагогического общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование, место проведения мероприятия по диссеминации | Форма участия, тема |
|  | Образовательного учреждения |  |  |
| Муниципальный |  |  |
| Краевой |  |  |

3.2.3. Участие в заочных/дистанционных конкурсах для педагогических работников

По данному показателю представляется информация об участии аттестуемого педагога в конкурсах по использованию ИКТ, инновационных, методических разработок, публикаций, педагогических инициатив и других, проводимых в заочной или дистанционной формах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конкурса | Результат участия (участник/призер/победитель) |

3.2.4. Научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  год | Уровень | Выходные данные публикации, издания |

3.2.5. Распространение опыта в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  год | Наименование учреждения педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, привлекавшего педагогического работника | Форма участия, тема |

*Способ подтверждения:* копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения соответствующего органа о внесении педагогического опыта в банк данных соответствующего уровня; копии программ мероприятий по диссеминации педагогического опыта; копии 1-2 публикаций; копия документа о проведении мероприятий в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, работе со студентами в период педагогической практики.

***Показатель 3.3. Методическая работа***

3.3.1. Информация об участии в работе или руководстве деятельностью методических объединений, советов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень методических объединений, советов | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

3.3.2. Информация об участии в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

3.3.3. Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование комиссии, жюри и т.п. |

*Способ подтверждения:* планы работы (протоколы заседаний) методических объединений, советов; электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot сетевого сообщества; копии приказов о составе экспертных комиссий, жюри и другое.

**Критерий 4 «Профессиональные и личные достижения педагога в межаттестационный период»**

***Показатель 4.1. Повышение квалификации в межаттестационный период***

Модернизация образования предъявляет новые требования к деятельности педагогических работников, заключающиеся в готовности и способности выполнять педагогические функции в новых условиях в соответствии со служебным статусом. Перед педагогом встает задача непрерывного образования, совершенствования профессиональных навыков, профессионального развития. В данном показателе отражается, как педагог решает эту задачу через систему повышения квалификации, какие качественные приращения происходят в деятельности аттестуемого после обучения на курсах ПК, в чём они проявляются. Дополнительно может быть приложена программа профессионального развития (саморазвития) педагога.

4.1.1. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год повышения квалификации | Наименование образовательного учреждения | Название образовательной программы | Количество часов | Способы и результаты реализации новых знаний |

4.1.2. Повышение квалификации по актуальным проблемам образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год повышения квалификации | Наименование образовательного учреждения | Название образовательной программы | Количество часов | Способы и результаты реализации новых знаний |

4.1.3. Повышение квалификации в области ИКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год повышения квалификации | Наименование образовательного учреждения | Название образовательной программы (модуля) | Количество часов | Способы и результаты реализации новых знаний |

*Способ подтверждения:* документы о повышении квалификации в межаттестационный период

***Показатель 4.2. Сертифицированные достижения педагогического работника***

4.2.1. Грамоты, поощрения, благодарственные письма разных уровней

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование |

***Показатель 4.3. Участие в профессиональных конкурсах, проводимых муниципальными/краевыми/федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования (в очной форме)***

4.3.1. В рамках данного показателя учитывается участие педагогического работника в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям» «Самый классный классный»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конкурса | Результат участия (участник/призер/победитель) |

*Способ подтверждения:* копии документов, подтверждающих повышение квалификации, сертифицированные достижения педагогического работника.

**Критерий 5 «Личностные качества педагогического работника»**

Необходимым условием эффективной деятельности педагога является владение способами создания благоприятной морально-психологической атмосферы в классе (группе) и коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, демократические формы общения, коммуникабельность, визуальная привлекательность, стрессоустойчивость, красноречие, готовность к партнерским отношениям со всеми участниками образовательного процесса.

***Показатель 5.1. Общая культура***

Экспертная оценка проводится на основе анализа видеозаписей уроков, учебных занятий, воспитательных, методических и других мероприятий.

5.1.1. Соблюдение этических норм в общении с участниками образовательного процесса

5.1.2. Владение речевой культурой

***Показатель 5.2. Культура общения***

Экспертная оценка проводится только на основе результатов анкетирования (опроса). Для получения объективной информации респондентами выступают как обучающиеся, так и коллеги аттестуемого педагогического работника. Рекомендуется, чтобы анкетирование (опрос) и обработку результатов проводили специалисты, владеющие навыками проведения диагностических процедур (например, психолог, заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель методического объединения), по методикам, предложенным в разделе «Методики психолого-педагогической диагностики» настоящего сборника. Могут использоваться другие признанные методики (в этом случае они прилагаются).

Анализ результатов анкетирования (опроса), подписанный специалистом, проводившим анкетирование (опрос), размещается в разделе «Приложения». Уровень проявления тестируемых свойств личности отражается аттестуемым в приведенных ниже таблицах.

5.2.1. Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  эмпатийности аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |

5.2.2. Проявление толерантности в отношениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  толерантности в отношениях аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |

5.2.3. Умение конструктивно разрешать конфликты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  конфликтности в отношениях аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |

*Способ подтверждения:* видеозапись 2-х уроков (занятий) (или 1 урока (занятия) и 1 воспитательного мероприятия); отзывы, результаты опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника и другое.

***Показатель 5.3. Другие сведения, подтверждающие данный критерий***

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности в межаттестационный период

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

ФИО аттестуемого педагогического работника

верны.

Руководитель

образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. М.П.

1. См профессиональный стандарт педагогической деятельности (Вестник образования, № 7, 2007 г.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Экспертиза в сфере образования: цели, понятия, инструментарий // Серия «Образование и экспертиза» / Под общей редакцией Л.Е. Курнешовой. - М.: МЦКО, 2006. – 326 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. В. А. Ясвин. Экспертиза школьной образовательной среды. Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск №2, 2000. [↑](#footnote-ref-3)