ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ (ЗПР)

(основные направления и формы коррекционной работы)

воспитанника 8 группы 20 - 20 год (а) обучения Фамилия, имя (в род. п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Развитие кониентуаиии и распределения внимания***
2. Лабиринты
3. Зрительные диктанты.
4. Рисование орнаментов («Найди закономерность»)
5. «Корректурные пробы»
6. Шифрованные диктанты.
7. ***Развитие памяти***
8. Работа по запоминанию слов, ритмического рисунка
9. Работа по развитию произвольного запоминания, умению использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала.
10. Развивать способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении.
11. ***Развитие словесно-логического мышления***
12. Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений.
13. Развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
14. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.
15. Развитие логического запоминания.
16. ***Совершенствовать речевого развития***
17. Расширение словаря синонимов и антонимов.
18. Обогащение словаря признаков.
19. Совершенствование грамматического строя речи
20. Овладение сложными синтаксическими конструкциями.

***VРазвитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

Развитие фонематического восприятия

1. Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.
2. Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

1. Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.
2. Составление условно-графических схем слов.
3. ***Совершенствование моторного развития и графических навыков*** Развитие зрительно-моторных координаций
4. Графические диктанты.
5. Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.

Развитие слухо-моторных координаций.

1. Слуховые диктанты.
2. Шифрованные диктанты.
3. Работа по словесной инструкции.
4. ***Развитие навыков самоконтроля и самооиенки***
5. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
6. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам.
7. Выработка умения контролировать себя.

Учитель-дефектолог: Трескова Е.Ю.