**Публичный доклад заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 140» в 2015-2016 уч. году**

**I Информационная справка**

**1.1 Общие сведения о МАДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 140» с приоритетным направлением физическое развитие.

Детский сад №140 построен в 1982 году по типовому проекту. Объем здания – 3739,5 м. В ноябре 2014 г. Присоединено 2-е здание по адресу Гагарина ,9 а после проведенного капитального ремонта, площадью 905,3.

МАДОУ №140 размещено в 2-х этажное типовое здание состоящее из 4 блоков 1982 года постройки, расположено в жилом квартале, вдали от транспортной магистрали. В 2013 году был сделан капитальный ремонт пищеблока, в 2015 г. Капитальный ремонт крыши и косметический ремонт 2 групп (3 и 10 группы). Частично заменено освещение: гр. № 3, 13, 9, спортивный и физкультурный зал.

Руководство и вся деятельность детского сада осуществляется согласно Уставу, зарегистрированного в новой редакции 29.12.2014 г.; лицензии на право ведения Серия 27Л01 № 0000930, региональный № 1835 от 23.04.2015 г., бессрочная.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в основных группах, график работы с 7.00 до 19.00

Территория МАДОУ составляет 11622 кв.м. Покуса, 34. Включает:

- физкультурную площадку;

- площадка для практических занятий по правилам дорожного движения;

- групповые веранды;

- участки с установленным стационарным оборудованием (физ. и игровое);

- зеленые насаждения по всему периметру территории МАДОУ и между групповыми участками, зеленые газоны, цветники.

Территория МАДОУ составляет 6951 кв.м. Гагарина,9а. Включает:

- физкультурную площадку;

- групповые веранды;

- участки с установленным стационарным оборудованием (физ. и игровое);

- зеленые насаждения по всему периметру территории МАДОУ и между групповыми участками, зеленые газоны, цветники.

В детском саду открыты и функционируют в настоящее время следующие кабинеты и залы:

По адресу Гагарина, 9 а

- Музыкально - спортивный зал

- Психолого-логопедический кабинет

- Методический кабинет

- Медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Покуса, 34:

- музыкальный зал

- физкультурный зал

- кабинет педагога-психолога

- кабинет логопеда

- методический кабинет

- медицинский блок, включающий медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Количество групп по санитарным нормам: всего 18 групп ( 13 групп по адресу Покуса, 34, 5 групп по адресу Гагарина, 9а)

По факту - 18 групп ( 13 групп по адресу Покуса, 34, 5 групп по адресу Гагарина, 9а)

В ДОУ холодное и горячее водоснабжение, а также отопление – централизованное, все помещения оборудованы каналами естественной вытяжной вентиляции, створками окон.

Все помещения ДОУ, групповые, туалетные групповые ячейки, раздевалки имеют естественное освещение, кроме буфетных. Оконные проемы в игровых и спальнях частично оборудованы жалюзи светлых тонов и тюлевыми занавесками.

Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами, в помещении пищеблока и прачечной установлена пылевлагонепроницаемая арматура. Согласно протоколу измерений физических фактроров № 68/2 от 18.02.2016 г. уровни искусственной освещенности и коэффициенты пульсации в физкультурном и музыкальном залах соответствуют гигиеническим нормативам.

Из 18 возрастных групп 13 групп имеют отдельную спальную комнату, в 3 группах спальные места оборудованы в игровой зоне 3-х ярусными кроватями, Во всех группах имеется групповая, раздевальная, умывальная комнаты, сан узел и буфетные.

Оборудование полностью соответствует государственным нормативам.

**1.2 Материально- техническое обеспечение детского сада.**

Состояние *материально-технической базы* МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 140» в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийный проектор).

В группах организованы различные центры (центр сюжетно-ролевых игр и театра, музыкальный, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр восприятия художественной литературы, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития, уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей.

В МАДОУ имеются специально оборудованные помещения для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и с нарушением опорно-двигательного аппарата; для музыкальной деятельности и развития театрализованной деятельности детей; для занятий физической культурой; для психокоррекционной работы.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

За последний *года* произошли качественные *изменения материально-технической базы:*

- закуплено медицинское оборудование, оборудован процедурный кабинет;

-проведен косметический ремонт медицинского кабинета;

- проведено обучение по электрохозяйству зам. Зав. по АХР и завхоза;

- проведена закупка полотенец, подушек, постельного белья, покрывал, скатертей, спецодежды для педагогов, кухонной и столовой посуды;

- заменены частично в группах дневные лампы, плафоны

- оборудован стенд по охране труда;

- проведена замена раковин в моечных во всех возрастных группах;

- проведён частичный ремонт на лестничном марше;

- проведён ремонт в группе № 3, 10, раздевалке гр. № 4, 13;

- приобретён МФУ (принтер-сканер-копир) в метод.кабинет;

- заменён трансформатор тока;

- приобретена мебель в группы (столы и стулья);

- приобретены стульчики (20 шт.) в музыкальный зал 2-й корпус;

- приобретена стиральная машинка на прачечную;

- приобретен мягкий инвентарь (скатерти, полотенце, постельное белье, халаты для воспитателей);

- приобретено физкультурное оборудование (сухой бассейн, гимнастические палки и т.д.);

- приобретены методические пособия по технологии Воскобовича для 1 и 2-го корпуса;

- заменены окна в старшей гр. № 7 (полностью) и 2-я мл. группах (туалет), гр. № 3 туалет силами родителей и из средств детского сада;

- установлены кондиционеры в в овощехранилище на Покуса, 34 и Гагарина, 9а;

- закуплена краска для покраски групп и участков ДОУ.

**В 2016-2017 учебном году планируется:**

- проведение ремонта в 3 группах;

- замена окон в детском саду;

- получение медицинской лицензии.

**1.3 Общие сведения о кадровом обеспечении**

**образовательного процесса**

В детском саду работают 44 педагогических работников (на май 2016 г): заведующий, зам. Зав. по ВМР 33 воспитателя и 10 специалистов — старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 инструктора по физкультуре.

Работники дошкольного учреждения исполняют свои должностные обязанности на основе должностных инструкций, утвержденных приказом руководителя образовательного учреждения.

Все узкие специалисты и воспитатели имеют профильное образование.

**Образовательный уровень педагогов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| Высшее  Среднее-спец.  Получают высшее  Обучаются в педагогическом колледже | 21  20  2  1 | 44 %  56 %  4 %  2 % |

**Стаж педагогической работы на май 2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество педагогов** | **%** |
|  |  |  |
| до 5 лет | 21 |  |
| от 5до 10 лет | 9 |  |
| от 10 до 15 лет | 3 |  |
| 15 - 20 лет | 3 |  |
| свыше 20 лет | 8 |  |

**Педагоги имеют следующие квалификационные категории**

**Категория Кол-во педагогов %**

Высшая 0 0%

Первая 4 8 %

СЗД 23 48 %

Не аттестованы (м/с) 17 44 %

В 2015-2016 уч. году, как и запланировано, было аттестовано 21 педагог, из них:

- на 1 категорию – 2 человека

- на соответствие занимаемой должности 6

В следующем учебном году планируют пройти аттестацию:

- на I квалификационную категорию – 6 педагогов (Трескова Е.Ю., Рыбальченко Е.М., Куцерубова Г.И., Емельянова Г.П., Маханькова О.А., Назарова С.Г.);

- на СЗД - 11 педагог (Моисеева С.Н., Агибалова В.Н., Ефимова Т.П., Нестерова А.Т., Напольская О.Н., Нефедова С.А., Носкова Л.Н., Павлюк О.С., Потлог О.М., Пузынина И.М., Трифанова О.А.)

**Сравнительный уровень квалификационных категорий педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **категории** | **2012-2013**  **уч. год** | **2013-1014**  **уч. год** | **2014-2015**  **уч. год** | **2015-2016**  **уч. год** |
| Всего | 33 педагогов | 33 педагогов | 40 педагогов | 44 педагогов |
| высшая | 0 чел – 0 % | 0 чел- 0 % | 0чел.- 0 % | 0 чел- 0 % |
| 1 категория | 2 чел – 6 % | 2 чел-6 % | 2 чел.- 6 % | 4 чел – 8 % |
| СЗД | 7 чел - 21% | 10 чел- 30 % | 11 чел. – 33% | 23 чел.- 58 % |
| Не проходили аттестацию | 24 чел – 72% | 21чел- 64 % | 27 чел.- 61% | 17чел.- 38% |

Из таблицы видно снижение количества педагогов не проходивших аттестацию, это связано с присоединением 2-го корпуса по адресу ул. Гагарина, 9 а и приема на работу педагогических работников не имеющих педагогического стажа. На 1 квалификационную категорию аттестовались досрочно в 2015-2016 уч.г. воспитатель Едемская Н.Р., педагог-психолог Кичигина И.А.

Администрация детского сада уделяет большое внимание повышению педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов, строго соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации согласно перспективному плану.

Для того, чтобы обеспечить рост профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которая предусматривает комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста – это прохождение курсов повышения квалификации в Краевом институте переподготовки и повышения кадров педагогических работников, дистанционные курсы, посещение методических объединений, консультации, педагогические совещания, тематические семинары, вебинары, открытые просмотры и др.

В 2015-2016 уч. году прошли обучение на курсах повышения квалификации все педагогические работники ДОУ. В следующем учебном году необходимо направить на курсы повышения квалификации воспитателей коррекционных групп для детей с ЗПР, учителей-дефектологов и учителя-логопеда, а так же инструктора по физической культуре Емельяшину Н.А.

**Методическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая работа | В 2015-2016 учебном году обновлена программа ООПДО в соответствие с ФГОС ДО.   * Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный. * В программе представлены содержание и особенности организации образовательного процесса. * Дана характеристика особенностей развития детей и панируемых результатов освоения программы каждой возрастной группы. * Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательной областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. * Раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка. * Описаны вариативные формы, способы и методы реализации программы * Охарактеризованы особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников.   Методическая работа ДОУ строилась в соответствии с требованиями ФГОС  **Цель методической работы** - сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов и качественный результат развития детей.  **Задач**и:   * оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми * создание условий для творческой самореализации личности педагога * повышение профессиональной компетентности по основным направлениям образовательной программы с учетом ФГОС * повышение уровня взаимодействия с родителями * обобщение, распространение передового педагогического опыта   Деятельность детского сада находится в постоянном развитии в соответствии с требованием ФГОС..Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим принципам проектной деятельности, интеграции всех образовательных областей, сотрудничества детей и взрослых,учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.  Система методической работы основана на результатах деятельности педагогов, уровня педмастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педколлектива, конкретных интересов, потребностей и запросов и направлена была на реализацию годовых задач.  **Задачи на 2015-16 учебный год**   1. Укреплять и сохранять здоровье детей в ДОУ и семье через проектную деятельность 2. Воспитывать любовь дошкольников к Родине на основе внедрения регионального компонента 3. Развивать связную речь дошкольников средствами театрализованных игр 4. Удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечивая необходимый уровень физического и психического развития детей посредством  системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера в летне-оздоровительный период.   **Приоритетной задачей ДОУ является физическое развитие дошкольников**  Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществлялась по перспективным планам инструкторов по физической культуре, воспитателей. Также педагоги использовали стратегический план оздоровительной работы с детьми, программу «Здоровье», программу для детей с ОВЗ( нарушением опорно-двигательного аппарата, ЗПР).  Инновационным в работе с детьми было создание тренажерного зала, в который, наряду с имеющимися, приобретены новые тренажеры.  Кружок «Летящий мяч» вела инструктор по физической культуре Емельяшина Н.А. Итогом работы кружка был открытый просмотр для родителей. Продолжали работу Совет здоровья, « Школа начинающего педагога», которыми руководит старший воспитатель Моисеева С.Н.  В этом учебном году пополнилась материально-техническая база по приоритетному направлению: приобретены сухой бассейн, мячи, скакалки, мешочки для корректировки осанки, гимнастические палки мешки для веселых стартов, заменили половое покрытие спортивного зала. В интеграции образовательных областей успешно реализованы задачи не только физической культуры, ОБЖ, валеологии, но и большое внимание уделялось формированию здорового образа жизни дошкольников в детском саду и дома. С этой целью были проведены инструкторами по физической культуре «Дни открытых дверей» для родителей, совещание при заведующем по физическому развитию и коррекционной работе в группах детей с нарушением ОДА по программе «Здоровый ребенок», Е.Н.Вареник. Так же инструктор по ф/к Емельяшина Н.А. дала мастер-класс по использованию парашюта в игровой деятельности детей. Педагогический совет по укреплению и сохранению здоровья дошкольников в ДОУ и семье был направлен на поиск и освоение новых подходов в реализации приоритетного направления. Таковыми стала проектная деятельность-«Фитбол-гимнастика», «Здоровые дети-счастливая семья»  **Формы работы по физическому развитию**   * Консультация «Шесть шагов к здоровью» (инструктор по физической культуре Емельяшина Н.А.) * Педчтение «Образовательная деятельность « Физическое развитие дошкольников»в соответствии с требованиями ФГОС.(Ст.воспитатель Моисеева С.Н.) * Советы «Формирование у старших дошкольников мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья» (ст.воспитатель Моисеева С.Н.) * Устные журналы по спортивным играм, а также «Совместная деятельность педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей (ст.воспитатель Моисеева С.Н.) * Презентация проектов « Здоровые дети- счастливая семья», «Фитбол-гимнастика», воспитатели Назарова С.Г., Маханькова О.А. * Открытый просмотр гимнастики после сна (воспитатель Юркова Л.Ю.).   На педагогическом совете заслушен отчет из опыта работы инструктора по физической культуре Емельяшиной Н.А.  Во всех группах проведены родительские собрания с открытым показом НОД, а также физкультурные досуги.  Ст.воспитатель Моисеева С.Н. внедрила карты контроля организации инновационных форм двигательной активности детей – оценка эффективности проведения оздоровительно-игрового часа, динамического и коррекционно-оздоровительного часа. Для реализации задач физического развития детей проделана серьезная подготовка педагогов. Составлены планы-графики по организации всех видов деятельности -НОД, подвижных и спортивных игр, физкультурных досугов, плавания в бассейне в бассейне МАУ СОШ №27. Сформированы группы детей на основе состояния их здоровья, оформлены карты индивидуальных нагрузок для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и паспорта здоровья.  Инструктором по физической культуре и воспитателями спланированы перспективные и календарно-тематические планы, определены формы организации занятий: сюжетно-образные, речитативные, по сказкам, по литературным произведениям, в форме тренировки и эстафет и др. Методические приемы, которые используют педагоги, позволили им не только обучить видам движений, но и развить чувственную сферу детей, вывести их на творчество. Педагоги умело используют упражнения на релаксацию, физкультурные паузы, минуты тишины, динамический «час», коррекционно-оздоровительный «час», «час» двигательного творчества, оздоровительно-игровой «час» с целью снятия напряжения и усталости детей.  **Область речевого развития дошкольников является тоже приоритетной для нашего детского сада.**  С целью максимальной эффективности реализации этой задачи в рамках методической работы проведен семинар по развитию связной речи дошкольников средствами театрализованных игр  **Формы работы**   * Устный журнал «Этапы становления театрализованных игр» (Ст.воспитатель Моисеева С.Н.) * АКС «Интеграция игрового, песенного, танцевального творчества в развитии мышления и связной речи детей»(учитель-дефектолог Трескова Е.Ю.) * Открытые просмотры: * Развитие связной речи и обучение грамоте на основе сказки (воспитатель Секерина К.С.). * Игры с элементами театрализации (воспитатель Крупинская А.В.). * НОД поФЭМП на основе сказочных историй фиолетового леса В.В.Воскобовича(воспитатель Куцерубова Г.И.). * Обучение составлению рассказов по опорным картинкам и схемам (воспитатель Емельянова Г.П.). * Социально-коммуникативное развитие дошкольников в интеграции с развитием речи «Играем в космос» (воспитатель Назарова С.Г.). * «Сочиняем сказку» с использованием ТРИЗ-педагогики (воспитатель Пузынина И.М. * Отчеты по самообразованию (воспитатели Кулик Л.Н.,Гриневецкая Л.В.)   Для реализации намеченных целей и задач педагоги детского сада проделали большую работу по созданию условий для развития у детей речевого общения. В каждой возрастной группе оборудованы «уголки радости», книжные уголки, уголки изодеятельности, игровые и экспериментально-опытные, театрализованные, фольклорные и экологические уголки. Пополнилась методическое обеспечение пл внедрении ю инновационной технологии Воскобовича. В корпусе №2 по ул.Гагарина приобретены игры и пособия –персонажи и панно фиолетового леса, чудо-крестики, чудо-соты ,логоформочки, конструкторы букв, игровизор, геоконт и т.д. Воспитатели Агибалова В.Н., Потлог О.М. сделали пособия своими руками. В музее детского сада собраны образцы всех видов: от хохломы до русского зодчества. Сотрудники детского сада задают детям образцы правильной речи, обеспечивают развитие звуковой культуры речи в соответствии с их возрастными возможностями, следят за правильным произношением, темпом и громкостью речи детей.  В содержании обучения преобладают логические игры, ведущие к познанию символов, кодов, моделирования. Дети умеют сравнивать, абстрагировать, обобщать, предвидеть результат и ход творческих задач. У них развита фонематическая, грамматическая и связная речь.  Больших результатов по развитию познавательных способностей у детей, развития навыков чтения и составления слов добились воспитатели при подготовке детей к школе. Они внедряют в своей работе инновационную технологию В.В.Воскобовича, методику А.Зака «Почтальон-читатель», провели презентацию проектов «Речевой коллаж», «Путешествие в сказку».  Отличается своей спецификой организация педпроцесса в коррекционных группах детей с ОВЗ (задержкой психического и речевого развития).. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели этих групп оказывают большую помощь детям по формированию словарного запаса, исправлению произношения, косноязычия, эмоциональной сферы и психических процессов. Внедрены нетрадиционные методы и игры: «3дравствуй пальчик, как живешь», «Поможем Буратино заговорить», «Пальчиковый игротренинг», «Логические сказки-помощники», круги Луллия, лингвистические блины, речевой куб, «Логоритмические игры и упражнения», «Трудный звук еще учу», «Речевые игры на музыкальных занятиях», «Обучающие дощечки» и др.  Интеграция речевого и музыкального развития осуществляется и музыкальными руководителями средствами методики Карла Орфа и театрализованной деятельности.Интегрированный подход к организации взаимодействия детей с искусством позволили каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства. В течение года педагоги радовали детей не только интересными занятиями, но и развлечениями, праздниками, спектаклями. Музыкальные руководители пополнила программно-методическое обеспечение к программе «Ладушки», изготовили куклы, сшили костюмы, атрибуты к оформлению музыкального зала, к музыкально-дидактическим игрм, танцам. Кроме этого, в детском саду работал кружок « Театральный калейдоскоп» под руководством музыкального руководителя Пасынковой Л.Л.  **Результат третьей годовой задачи** «Воспитание любви дошкольников к Родине через внедрение регионального компонента»  В соответствии с Законом “Об образовании РФ” и ФГОС в ДОУ определено содержание регионального компонента. ”.  Для этого многие воспитатели и специалисты включили в план по самообразованию данную тему. Результат работы был заслушан на педагогическом совете, обсуждался при АКС.  Для работы по использованию регионального компонента в ДОУ была обогащена развивающая среда.В первую очередь это комната краеведения и муни-музей народно-прикладного искусства.  Большое значение уделялось подбору краеведческого материала для работы с детьми в каждой возрастной группе. С помощью педагогов и родителей были подобраны иллюстрации, дидактические игры экспонаты которые знакомят детей с растительным и животным миром, историей, географией,этнографией Хабаровского края.. Оформлены альбомы “Птицы нашего края”, “Животные Хабаровского края”, “Деревья и кустарники”, “Грибы и ягоды” и т.д. Эти альбомы являются передвижной библиотекой, которая передается из группы в группу для рассматривания с детьми.  В ДОУ оформлена “Красная книга”, которая знакомит детей с охраняемыми растениями и животными Хабаровского края.  В комнате краеведения собрана коллекция плодов и семян, спилов деревьев и кустарников местных пород, изготовлен гербарий, выделены природные зоны, которые знакомят детей не только с животными разных материков, но и с обитателями родного леса.  Все полученные знания дети закрепляют через специально изготовленные дидактические игры “В гости к лесу”, “С кем дружит ель”, “Кто живет в лесу”, “Правила поведения в лесу” и др.  Художественная литература, картотеки загадок, стихов, физкультурных минуток, пальчиковые игры, набор пластинок и кассет, диапроектор с набором слайдов, богатый наглядно-демонстрационный материал – все это способствует формированию знаний о природе, развитию познавательных интересов, а также духовно-нравственному воспитанию дошкольников.  Знакомство с природой родного края осуществляется через экскурсии, на прогулках, во время наблюдений. При проведении занятий предпочтение отдается комплексным и интегрированным, таким как “Медовая сказка”, “Воздух – невидимка”, “Волшебница вода”, “Осенняя палитра” и др., представленным в рамках проектной деятельности, дней открытых дверей для родителей, Недели педагогического мастерства. Наряду с занятиями проводятся опыты, игры, беседы. Большое внимание уделяется чтению художественной литературы, рассказам педагогов и детей.  Свои знания о природе родного края ,столице дети показывали в игре КВН “Русский лес”, игре-шоу “Хабаровск- мой город родной ”, в викторинах “Лукошко ”, “Знай и люби родную природу”.  Ежегодно проводится “День туриста”, в котором активное участие принимают специалисты детского сада и родители. Дети не только наблюдают явления и объекты природы в естественной обстановке, но и участвуют в веселых играх и соревнованиях. Вместе с детьми родители принимают участие в экологических праздниках и конкурсах, которые проводятся в детском саду (“Чудеса с осенних грядок”, “Огород на окне”, “Флористика” и др.).  Индивидуальная работа с детьми проводится в свободное от занятий и прогулок время. Дети приходят в комнату краеведения для того, чтобы познакомиться с новыми экспонатами. Дежурство в уголке природы прививает у детей бережное отношение ко всему живому, дает новые знания.  С большим интересом дети занимаются оригами “. ”. Фигурки, выполненные в технике оригами, помогают детям изучать обряды народов края,, сказки, игры, песни; сочинять истории, знакомят с обитателями наших лесов. В процессе работы дети и знания получат, и фигурку освоят.  Большая работа проводится по ознакомлению детей со сказками народов проживающих в низовьях Амура. Экологические сказки развивают интерес и представления детей о природе, животном мире, богатстве родного края, его достопримечательностях, занятиях людей. Их использование в воспитательном процессе позволяет ненавязчиво осуществлять экологическое образование дошкольников. С детьми подготовили выставку рисунков по теме “Нанайские сказки”, театрализованное представление “Бедовый орешек”,  Реализация регионального компонента обусловлена разными обстоятельствами, в числе которых взаимодействие воспитателей и специалистов. Так ,музыкальный руководитель Пасынкова Л.Л. подобрала песни ,танцы ,игры как русского народа, так и коренных жителей Хабаровского края. Уже стало традицией проведение дня города и дня рождения Хабаровсого края. Учитель-дефектолог Трескова Е.Ю.реализовывает региональный компонент через ознакомление с окружающим миром.  Инструктор по физической культуре Емельяшина Н.А спланировала подвижные игры коренных жителей Хабаровского края. Все воспитатели проводят презентацию проектов по данное задаче детского сада. Работа, проводимая в ДОУ по использованию регионального компонента , предполагает не только ознакомление ,но и воспитание любви к малой родине. В рамках методической работы прошли открытые просмотры (воспитатели Нефедова С А., и обобщение передового педагогического опыта Воспитателя Емельяновой Г.П., музыкального руководителя Пасынковой Л.Л ,родительские групповые собрания в форме КВН, викторины, презентации проектов, «Устные журналы»,выставки, и др  В рамках педагогической поддержки начинающих воспитателей в ДОУ организована «Школа начинающего воспитателя». Опытом своей работы по внедрению технологии В.В.Воскобовича делились воспитатель-наставник Едемская Н.Р., воспитатель Рыбальченко Е.М. через практикумы, теоретические семинары, мастер-классы. Старший воспитатель Моисеева С.Н. провела цикл занятий по обучению планированию и анализу современного занятия в соответствии с ФГОС . |
| Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний  конкурсов | * Руководитель дополнительного образования «Ритмика» Зинченко Т.В. подготовила детей к участию в краевом конкурсе «Крестики-нолики», -диплом первой степени * Заместитель заведующего по ВМР Блинова Ю.М. участвовала на городском методическом объединении для замов и старших воспитателей с докладам. * Воспитатель-наставник Едемская Н.Р. представляла опыт работы по внедрению инновационной работы на городском методическом объединении * Педагог-психолог Кичигина И.А., участвовала на городском методическом объединении для психологов с докладом * Кичигина И.А. участвовала в конкурсе среди педагогов-психологов края «Методическая копилка»,сертификат лауреата * Старший воспитатель Моисеева С.Н. провела всероссийский конкурс среди дошкольников «Человек и природа», 10 сертификатов с вручением первых мест * Городской конкурс «Новогодняя игрушка»-2 место * Городской конкурс «Новогоднее оформление -3место   А также   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ пп** | **Наименование конкурса и номинаций** | **Наименование полученной награды** | |  | **Международные конкурсы** |  | | 1 | Олимпиадная работа «Организация психологической службы в ДОУ» | Лауреат | | 2 | Олимпиадная работа «Моя профессия «Педагог-психолог»» | Лауреат | | 3 | Олимпиадная работа для педагогов «ФГОС в ДОУ» | 2 место | |  | **Всероссийские конкурсы** |  | | 1 | Четвертый Всероссийский конкурс инновационных образовательных программ ,проектов и идей «На пути к успеху». Тема: «Если вместе мы пойдем, все конфликты обойдем»Кичигина И.А | 1 место | | 2 | Четвертый всероссийский конкурс «На пути к успеху». Тема проекта «Азбука солнечного настроения»Кичигина И.А. | 2 место | | 3 | Олимпиадная работа для педагогов «Методика работы с родителями»Едемская Н.Р | 3 место | | 4 | Восьмой Всероссийский конкурс методических разработок «Копилка педагога» . Тема: «Речитативная гимнастика»Едемская Н.Р | 2 место | | 5 | Конкурс «Копилка педагога». Тема: Конспект НОД в подготовительной группе «Большое морское путешествие» Едемская Н.Р. | 1место | | 6 | Всероссийский конкурс «Рассударики»,Трескова Е.Ю. | 3 место | | 7 | Международный конкурс «Методические материалы своими руками», Трескова Е.Ю. | 1 место | | 8 | Всероссийский творческий конкурс музыкальных руководителей «Время знаний»,Пасынкова Л.Л. | 2 место | | 9 | «Путешествие в сказку»,Пасынкова Л.Л. | 3 место | | 10 | Семейный конкурс «Мы -путешественники» | 4 место | | 11 | Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные рукавицы», Куцерубова Г.И. | 2 место | |

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

-       Отследить уровень освоения детьми:

-       Проанализировать готовность детей к обучению в школе (интегративные качества).

-       Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

-       Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

-       Оценить учебно-материальное  обеспечение,

-       Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Система мониторинга позволила обеспечить комплексный подход к оценке результата работы всего коллектива, проследить динамику достижения детей, определить проблемы и приоритеты.

**Результаты мониторинга здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы здоровья | Кол-во детей  520 |
| 1группа | 114 |
| 2группа | 378 |
| 3 группа | 17 |
| 4 группа | 5 |
| инвалиды | 6 |

**Анализ заболеваемости в сравнительных показателях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество заболеваний | Количество инфекционных заболеваний | Количество соматических заболеваний |
| 2013-2014 | 361 | 221 | 134 |
| 2014-2015 | 356 | 222 | 159 |
| 2015-2016 | 370 | 191 | 179 |

**Выпуск детей в школу предполагает 81 ребенок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития интегративных качеств | Итоговый показатель по ДОУ в % | | |
| в | с | н |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | 64 | 35 | 1 |
| «Любознательный, активный» | 69 | 31 | 0 |
| «Эмоционально-отзывчивы» | 65 | 35 | 0 |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 66 | 34 | 0 |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | 65 | 35 | 0 |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | 63 | 37 | 0 |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | 71 | 29 | 0 |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | 65 | 35 | 0 |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | 54 | 44 | 2 |

Анализ психолого-педагогических условий показал, что в целом детскому саду удалось обеспечить психолого-педагогические условия, отвечающие требованиям ФГОС. Используемые педагогами формы и методы работы с детьми соответствуют их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Большинство педагогов поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей, принадлежащих к разным социо-культурным и социальным слоям. Вместе с тем выявлены слабые стороны воспитательно-образовательной работы: воспитатели затрудняются в организации совместной деятельности, преимущественно осуществляя наблюдение за детьми со стороны, принимая позицию «рядом», а не «вместе». В связи с большой наполняемостью групп у воспитателей не всегда бывает возможность организовать образовательный процесс, ориентированный на зону ближайшего развития каждого ребёнка и с учетом их индивидуальных интересов и возможностей. Анализ профессиональных знаний педагогов, проведенный в форме собеседования и деловой игры позволяет делать вывод, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом, но затрудняются в разработке рабочих программ и применении педагогических технологий.

Анализируя работу педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия по методической работе проведены, годовые задачи выполнены. Необходимо продолжить работу по внедрению ФГОС в ДОУ через освоение способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности, применение современных образовательных технологий, привести в соответствие образовательную программу ДО, разработать рабочие программы по всем возрастным группам.

**Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

По данным самоанализа приоритетным направлением на следующий учебный год остается физическое и речевое развитие дошкольников.

1. Продолжать повышать квалификацию  педагогами и специалистами ДОУ во внедрению ФГОС ДО.
2. Продолжать создавать условия внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных  участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Активно взаимодействовать с родителями по сохранению и укреплению детей через проектную деятельность
5. Развивать связную речь дошкольников на основе ТРИЗ-педагогики

Заведующий МАДОУ № 140 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Секерина О.Н..